

NO-87

# এসো অংক করি



১০ দুতান

১১ বিদ্যাবতী



বড় দলে : বামদিকের ঘরের ছবির সংখ্যা গুণে ডানদিকের ঘরে সমসংখ্যক কাঠির চিহ্ন আঁকতে  
বলবেন শিক্ষার্থীদের। একটি করে বুঝিয়ে দিন। বাকী ছোট দলে করতে বলুন।  
ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বামদিকের ছবি গুণে ডানদিকের ঘরে কাঠির চিহ্ন আঁকবে।

● ছবি গুণি ও কাঠির চিহ্ন বসাই।







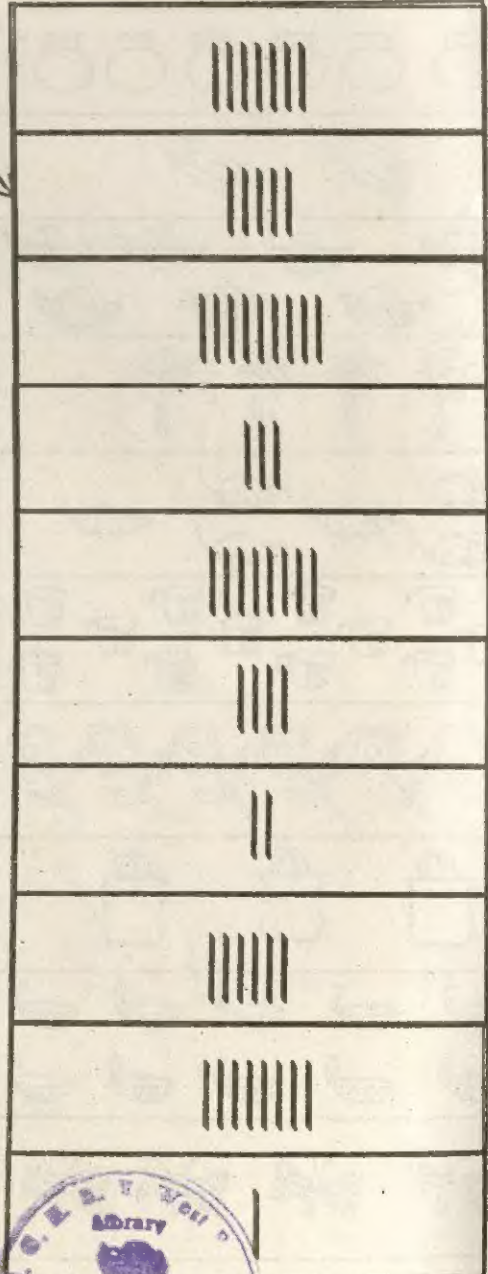
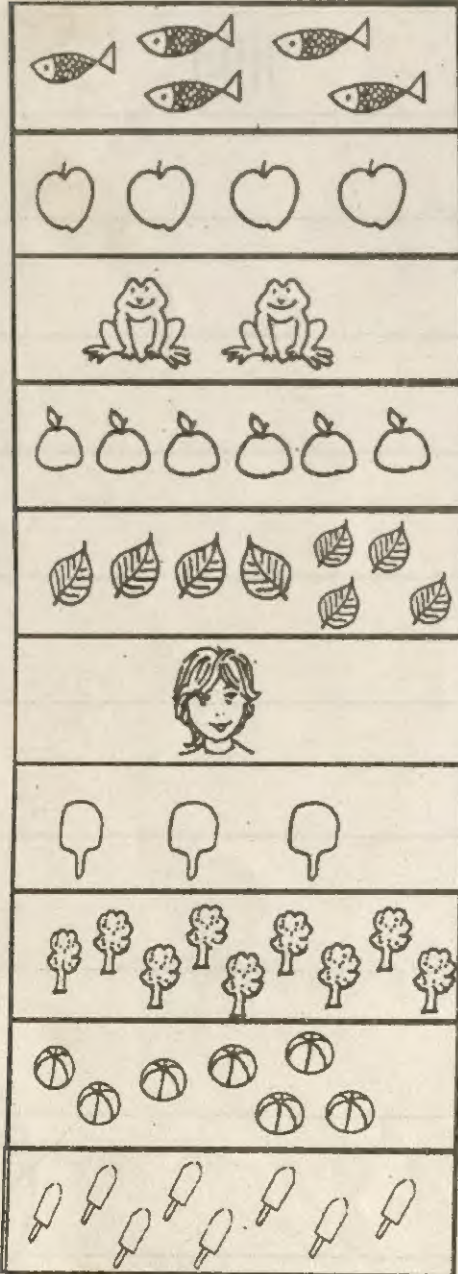
# গণনা

বড় দলে : শিক্ষক ছবির সঙ্গে কাঠির সংখ্যা গুণে দাগ টেনে মেলাতে বলবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা নির্দেশ মেনে কাজ করবে।

● ছবি গুণি ও দাগ টেনে মেলাই।




## গণনা

বড় দলে : শিক্ষক বামদিকের কাঠি গুণে ডানদিকে শিক্ষার্থীদের তাদের ইচ্ছামতো সমসংখ্যক ছবি আঁকতে বলবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা নির্দেশ মেনে কাজ করবে।

● কাঠি গুণি ও ছবি আঁকি।


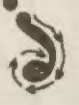
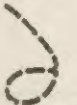
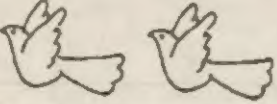
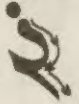
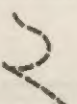

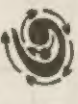
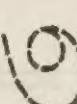
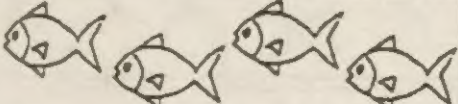
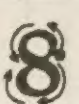
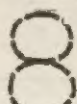


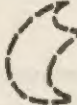
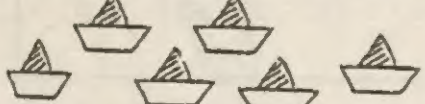
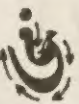
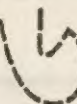
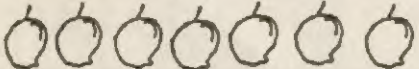
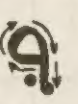
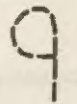
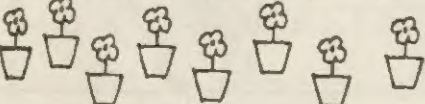

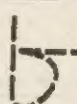
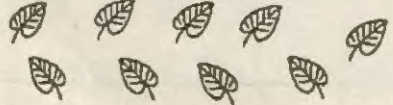
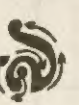
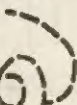


## গণনা

বড় দলে : বিন্দু থেকে সঠিক নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা লেখার পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের চক দিয়ে বোর্ডে বুঝিয়ে দেবেন।

ছোট দলে : শিক্ষার্থীদের ছোটদলে বসে ১-১০ পর্যন্ত লিখতে বলবেন। প্রতিদিন ২টি করে সংখ্যা (প্রয়োজনে বাড়াতে পারেন) লেখা অনুশীলন করবে।

● হাত বুলিয়ে সংখ্যা লিখি।





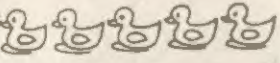
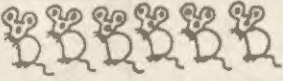
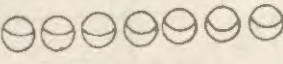

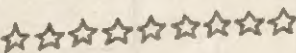
বিঃ দ্রঃ এরসঙ্গে নব গং মুঃ ৭, ৮, ৯ পূঃ করানো হবে।

## গণনা

বড় দলে : শিক্ষক বোর্ডে বা পকেট বোর্ডে সংখ্যা প্রতীকের সঙ্গে সংখ্যার নামের কার্ড মিলিয়ে সংখ্যার প্রতীকের সাথে নামের পরিচয় ঘটাবেন। সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে সংখ্যা প্রতীক কার্ড ও নামের কার্ড মেলাবে। তারপর নিচের কর্মপত্র সমাধান করবে।

নাম দেখে সংখ্যা লিখি :


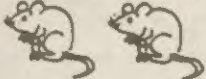
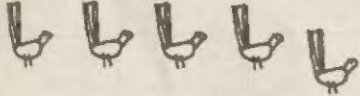


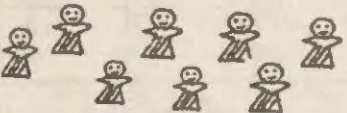

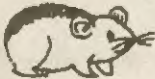
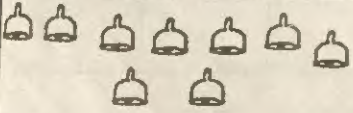
	এক	১			
	দুই	২			
	তিন	৩			
	চার	৪			
	পাঁচ	৫			
	ছয়	৬			
	সাত	৭			
	আট	৮			
	নয়	৯			

বিঃ দ্রঃ এরসঙ্গে নব গঃ মুঃ ৯, ১০ পূঃ করানো হবে।



● ছবি গুণি ও সংখ্যার সঙ্গে দাগ টেনে মেলাই।

পূর্ববর্তী পাঠের মূল্যায়নের জন্য ছবির কার্ডের সঙ্গে সংখ্যার কার্ড মেলাতে বলবেন এক একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে। তারপর নিম্নরূপ কর্ম সমাধান করতে দেবেন।

	১
	৩
	৪
	২
	৫
	৯
	৭
	৬
	৮



## সংখ্যা গণনা

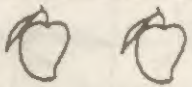
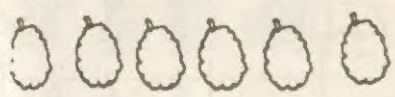

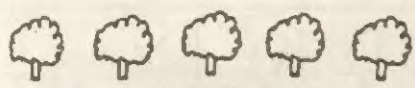
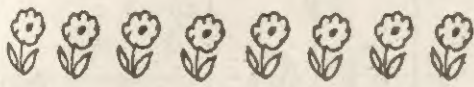
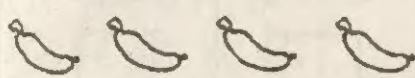
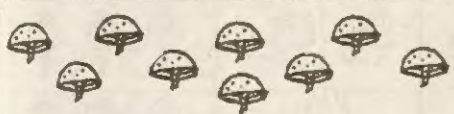
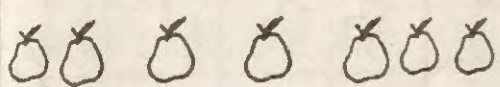

বড় দলে : বামদিকের ছবির সংখ্যা গুণতে বলুন শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী মাকের ঘরে কাঠির চিহ্ন ও ডানদিকের ঘরে সংখ্যা বসাতে বলবেন। একটি করে বুঝিয়ে দিয়ে বাকি ছোটদলে করতে দেবেন।

সময় : ৫ মিনিট


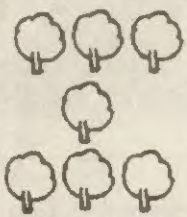

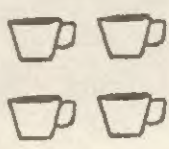



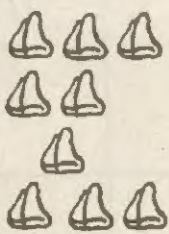




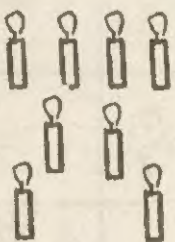







ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বামদিকে ছবির সংখ্যা গুণে কাঠির চিহ্ন দেবে ও পাশে সংখ্যা লিখবে।

সময় : ১০ মিনিট।

● ছবিগুলির সংখ্যা গুণে কাঠির, চিহ্ন বসাই ও সংখ্যা লিখি।

		২
		
		
		
		
		
		
		
		









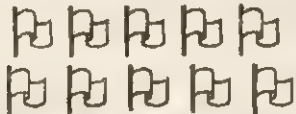



● ছবি দেখে সংখ্যাগুনি ও নীচের ঘরে সংখ্যা লিখি —

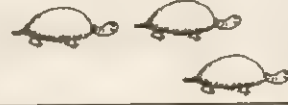

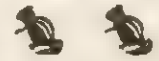

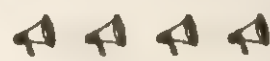






 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

বিঃ দ্রঃ এরসঙ্গে নব গং মুঃ পৃঃ ১১, ১২ করানো হবে।



● ছবি গুণে সংখ্যা লিখি

এর সঙ্গে নব গণিত মুকুলের ১১ ও ১২ পৃষ্ঠা করাবেন।

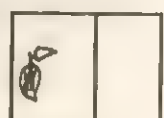
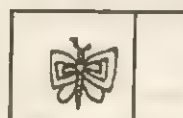
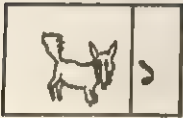
## পর্যবেক্ষণ ও গণনা

বড় দলে : শিক্ষক বিবিধ প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে গাণিতিক ধারণা দেবেন।

সময় : ১০ মিনিট।

ছোট দলে : উপরে ছবির সংখ্যা গুণে নিচে ছবির পাশে ছকে সংখ্যাটি লিখবে।

### ● ছবি দেখি ও সংখ্যা গুণি (ছকে সংখ্যাটি লিখবে)





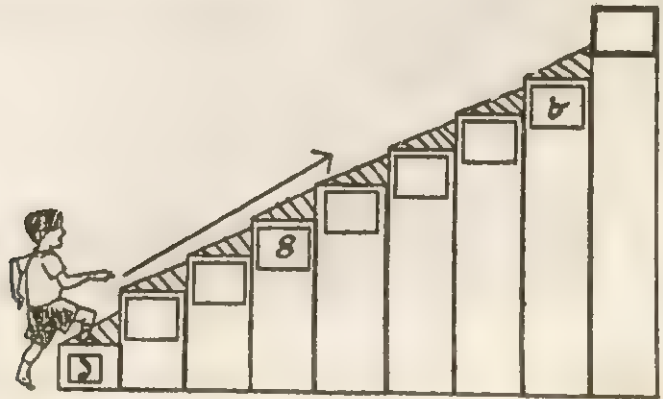
## সংখ্যার ক্রম : উর্দ্ধক্রম ও অধঃক্রমের ধারণা

বড় দলে : শিক্ষক বড়দলে ব্র্যাক বোর্ডে সংখ্যার ক্রমের ধারণা দেবেন। আগের, পরের ও মাঝের সংখ্যার ধারণা দেবেন।

সময় : ১০ মিনিট

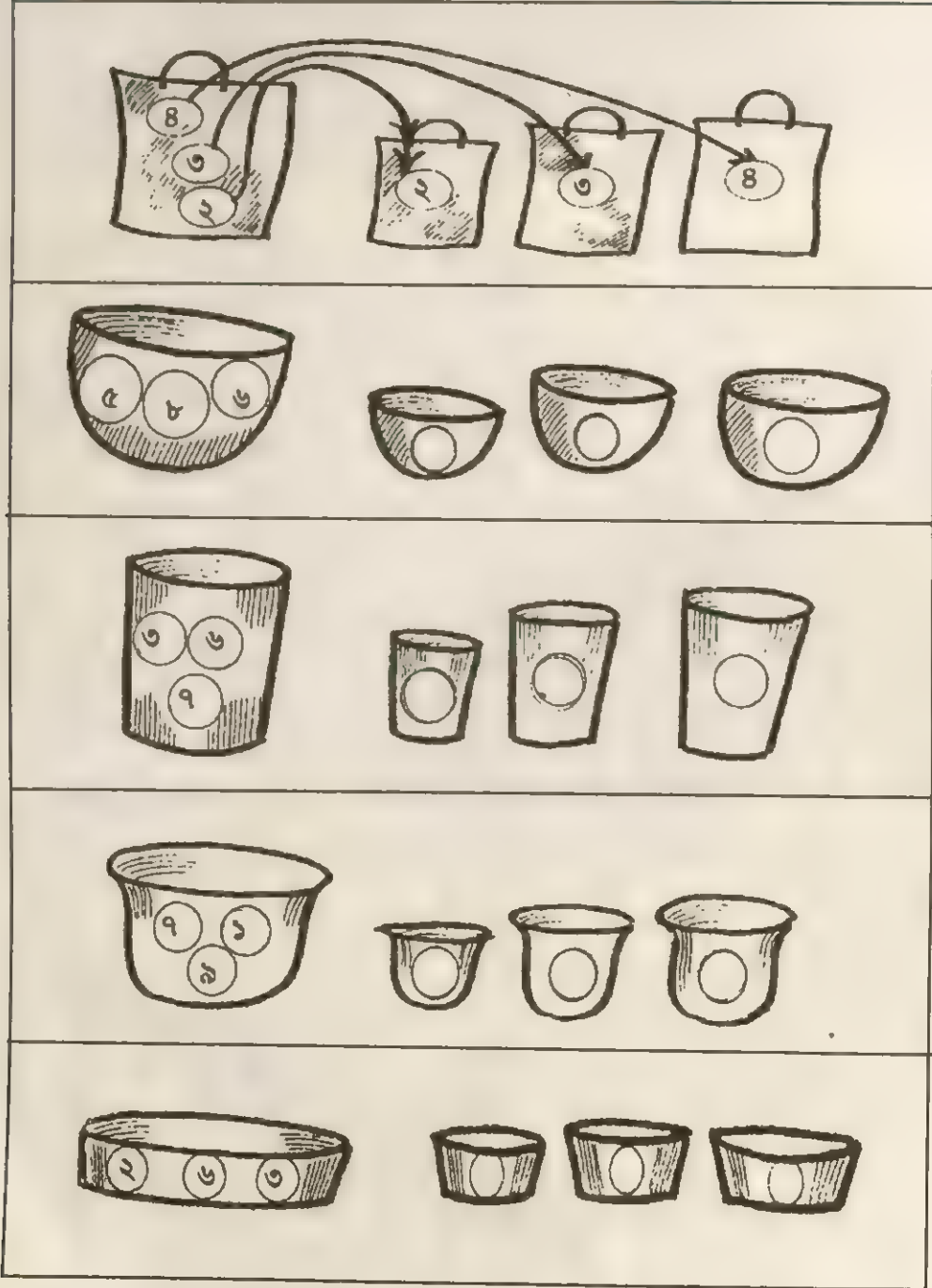
ছোট দলে : ছোটদলে কর্মপত্রে শিশুরা কাজ করবে।

- খালি ঘরে সংখ্যা বসাই।



বিঃ দ্রঃ এরসঙ্গে নব গণিত মুকুল পৃঃ ১৪, ১৫ করাবেন।

● সংখ্যা তুলে নিয়ে ছোট থেকে বড় সাজাই।



এরসঙ্গে নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ১৬ করাবেন।



## সংখ্যার ক্রম ( ছোট থেকে বড় ও বড় থেকে ছোট)

বড় দলে : শিক্ষক সংখ্যা কার্ডের সাহায্যে পকেট বোর্ডে ছোট থেকে বড় (উর্দ্ধক্রম) আর বড় থেকে ছোট (অধঃক্রম) ধারণার ভিত্তিতে নিচের ব্যাসিফর পূরণ করতে বলবেন। একটি করে বুলিয়ে বাকী কবতে দেবেন। সময় : ১০ মিনিট।

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বামঘরের সংখ্যাগুলির মধ্যে সব থেকে বড় ও সব থেকে ছোট সংখ্যাকে চিহ্নিত করে সবচেয়ে ছোট ও সবচেয়ে বড় সংখ্যার ঘরে বসাবে। সব সংখ্যাগুলিকে সংখ্যার ক্রম অনুসারে যেমন ছোট থেকে বড় ও বড় থেকে ছোট হিসাবে সাজিয়ে লিখবে। সময় : ১০ মিনিট

● ছোট থেকে বড় সাজাই, বড় সংখ্যা ও ছোট সংখ্যা লিখি।

সংখ্যা	ছোট থেকে বড় হিসাবে সাজাও	সবচেয়ে ছোট সংখ্যা	সবচেয়ে বড় সংখ্যা
৯, ৪, ৫, ৩	৩, ৪, ৫, ৯	৩	৯
১, ৭, ৮, ২			
৪, ৫, ৭, ৬			
১, ২, ৩, ৪			
৫, ৮, ৯, ১			
৫, ৭, ১, ৩			

● বড় থেকে ছোট সাজাই ও বড় সংখ্যা ছোট সংখ্যা লিখি।

সংখ্যা	বড় থেকে ছোট হিসাবে সাজাও	সবচেয়ে বড় সংখ্যা	সবচেয়ে ছোট সংখ্যা
৮, ৯, ১, ২	৯, ৮, ২, ১	৯	১
৭, ৫, ৪, ২			
৬, ৮, ৩, ১			
৫, ৬, ৭, ৮			
৩, ১, ৪, ৮			
৮, ১, ৬, ৩			
৯, ১, ৫, ৩			





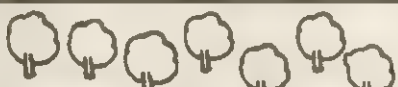


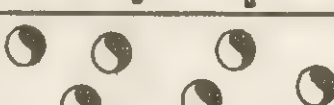

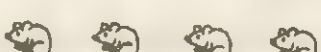
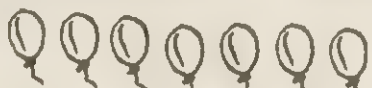
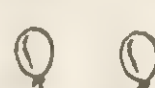

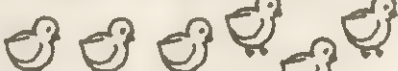



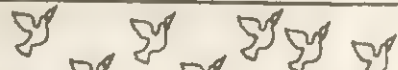


বিঃ দ্রঃ - এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ২০ সমাধান করাবেন।

## সংখ্যার তুলনামূলক ধারণা (সমান-অসমান).

বড় দলে : ডানদিকের ও বামদিকের ঘরে কোন দুটি সমান কোন দুটিতে অসমান সংখ্যক বাস্তব ছবি আছে তা বুঝিয়ে দেবেন। সমান সংখ্যক বাস্তব ছবির মাঝে '=' চিহ্ন, অসমান সংখ্যক ছবির মাঝে '≠' চিহ্ন দিতে বলবেন, এরপর পকেট বোর্ডের ছবির কার্ড ব্যবহার করে যে কোন দুটি কার্ডের মাঝে '=' '≠' চিহ্নের কার্ডে ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে পকেট বোর্ডে কাজ করাবেন। তারপর কার্ডের গুচ্ছের সাহায্যে দলগতভাবে কাজ করাবেন। সময় : ৫ মিনিট।

ছোট দলে : ছবির সংখ্যা শুনে, সমান সংখ্যক ছবির মাঝে '=' চিহ্ন ও অসমান ছবির মাঝে '≠' চিহ্ন বসাবে।

● ছবি গুণি সংখ্যা লিখি =, ≠ চিহ্ন বসাই।

	≠	
	=	
		
	≠	
		
		
		
		
		
		







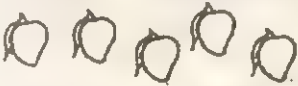



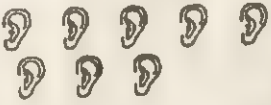



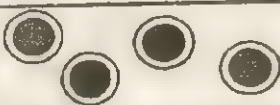
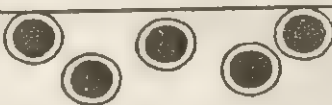






● খালি ঘরে সংখ্যা লিখি ও বড়-ছোট সঠিক চিহ্ন বসাই।

বড় দলে : শিক্ষক পূর্ববর্তী পাঠের মূল্যায়নের জন্য প্রথমে ছবির কার্ড, সংখ্যার কার্ড ও চিহ্নের কার্ডের সমন্বয়ের কাজ পকেট বোর্ডে করাবেন এক একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে, তারপর নিম্নরূপ কর্মপত্র করতে দেবেন।

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা এক একজন এক একটি কর্মপত্র সমাধান করবে।

● ছবি গুণি - ☐ এ সংখ্যা লিখ ও '=', '≠' চিহ্ন বসাই।

	<input type="text" value="২"/>	≠		<input type="text" value="৩"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ২২, ২৩, ২৪ অনুশীলন করাবেন।

বড় দলে : শিক্ষক ক্রিয়াজীল ছবির সাহায্যে যোগ প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন। যোগের মাধ্যমে সংখ্যা বৃদ্ধির ধারণা প্রতি ক্ষেত্রে উল্লেখ করে দিন। একটি দেখিয়ে দিয়ে বাকী গুনো , ছোটদলে করতে দেবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা ছবিতে বস্তুর সংখ্যা গুণবে ও তার যোগফল খালি ঘরে লিখবে।

সময় : ১০ মিনিট।

● ছবি দেখি, গুণি ও খালিঘরে সঠিক সংখ্যা বসাই।



৩

+

৩

=



৬



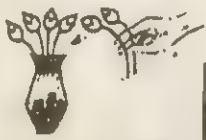
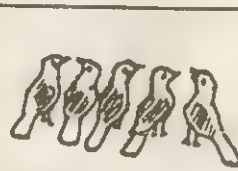
+

=



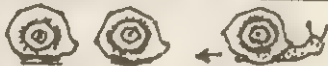
+

=



+

=



+

=



+

=



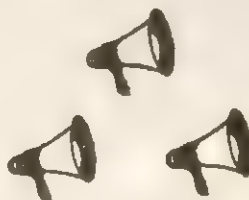


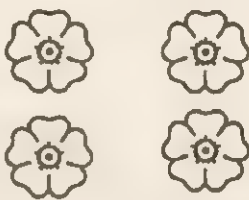

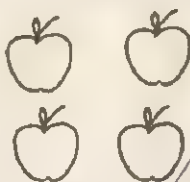
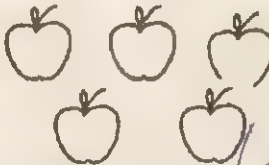



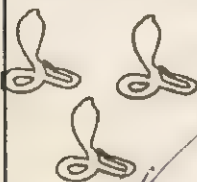
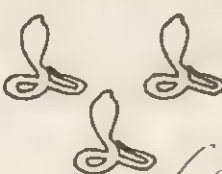



বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুল (১ম ভাগ) পৃষ্ঠা ২৬ অনুশীলন করাবেন।



● ছবি গুণি, সংখ্যা ও যোগফল লিখি।

১৭

 <input type="text" value="১"/>	+	 <input type="text" value="২"/>	=	 <input type="text" value="৩"/>
 <input type="text" value="2"/>	+	 <input type="text" value="2"/>	=	 <input type="text" value="4"/>
 <input type="text" value="1"/>	+	 <input type="text" value="3"/>	=	 <input type="text" value="4"/>
 <input type="text" value="3"/>	+	 <input type="text" value="5"/>	=	 <input type="text" value="8"/>
 <input type="text" value="3"/>	+	 <input type="text" value="3"/>	=	 <input type="text" value="6"/>

বড় দলে : শিক্ষক নিজের ডান হাতের 'কনিষ্ঠ' আঙুলের সর্বনিম্ন কড়টিকে '১' থেকে শুরু করে বৃদ্ধাঙ্গুষ্ঠের সর্বোপরি বড়টিকে '২০' চিহ্নিত করবেন। যোগ ও বিয়োগ প্রক্রিয়ায় এর ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : দলগত ভাবে আলোচনা করে শিক্ষার্থীরা নিজেদের হাতের প্রতিটি কড়ের সম্পর্কিত সংখ্যাগুলিকে চিহ্নিত করবে।

সময় : ১০ মিনিট।

● আঙুলের দাগ গুলোতে এক একটি বাকী সংখ্যা লিখি —





● হাতের কর গুণে যোগ করি।

$$\begin{array}{r} 2 \text{ (মনে রাখি)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \text{ (হাতে গুণি)} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \hline \end{array}$$

# যোগফল — পাশাপাশি এবং উপর-নীচ

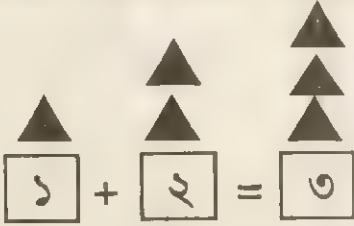

৭০

বড় দলে : শিক্ষক সংখ্যা অনুযায়ী পাশাপাশি ও উপর নীচে ছবি আঁকতে বলবেন ও যোগফল নির্ণয় করতে বলবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা সংখ্যা দেখে যে কোন ছবি আঁকবে ও যোগফল লিখবে।

● সংখ্যা দেখে ছবি আঁকি ও যোগফল লিখি।

 $\boxed{1} + \boxed{2} = \boxed{3}$	 $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$
$2 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$
$3 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$
$8 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$
$5 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$
$6 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ২৮ অনুশীলন করাবেন।









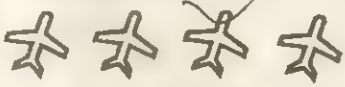
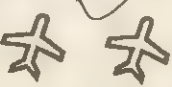
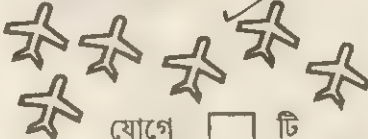








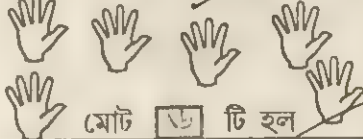


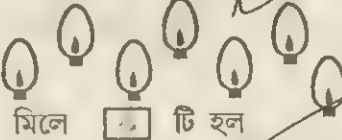



# যোগ প্রক্রিয়া

বড় দলে : শিক্ষক ক্রিয়াশীল ছবি ও ভাষার সাহায্যে যোগ প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন। এই প্রক্রিয়ায় ব্যবহৃত বিশেষ বিশেষ শব্দের প্রতি নির্দেশ দেবেন।

সময় : ১০ মিনিট।

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা সংখ্যা ও ভাষা পড়বে, ছবির সংখ্যা গুণবে ও যোগফল নির্দিষ্ট ঘরে লিখবে।

● ছবি দেখি, ভাষা পড়ি, সংখ্যা গুণে যোগফল লিখি।

 ২ টি	 আর ১ টি মিলে	 হলো ৩ টি
 ৩ টি	 আর ২ টি মিলে	 হলো ৫ টি
 ৪ টি	 সাথে ২ টি মিলে	 যোগে ৬ টি
 ২ টি	 সাথে ২ টি মিলে	 যোগে ৪ হয়
 ৫ টি	 এবং ২ টি মিলে	 মোট ৭ হয়
 ৩ টি	 এবং ৩ টি মিলে	 মোট ৫ টি হল
 ৪ টি	 এবং ২ টি	 মিলে ৬ টি হল
 ৬ টি	 এবং ১ টি	 মিলে ৭ টি হল

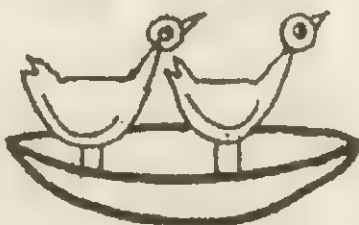



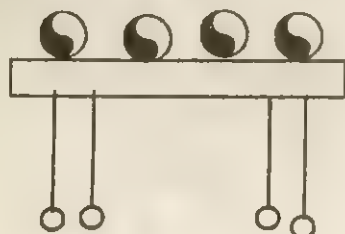

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৬৯ অনুশীলন করাবেন।

বড় দলে : শিক্ষক ছবির বিশ্লেষণ করে বিয়োগের ধারণা দেবেন। ছবি দেখে অর্থ বলতে বলবেন শিক্ষার্থীদের বোর্ডে একটি করে দেবেন। বাকীগুলো ছোটদলে করতে বলবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : ছবির অর্থ বুঝে খালি ঘরে সংখ্যা বসাবে।

● ছবি দেখে বিয়োগ করে খালি ঘরে সংখ্যা লিখি।

 <div data-bbox="483 677 592 755" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">২</div>	 <div data-bbox="650 677 1107 755" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">২ - ১ = ১</div>
 <div data-bbox="483 1085 592 1163" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><del>৫</del></div>	 <div data-bbox="650 1085 1107 1163" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><del>৫ - ১ = ৪</del></div>
 <div data-bbox="483 1501 592 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><del>৪</del></div>	 <div data-bbox="650 1501 1107 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><del>৪ - ১ = ৩</del></div>

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৩১, ৩২ অনুশীলন করাবেন।



# বিয়োগ প্রক্রিয়া

বড় দলে : শিক্ষক ক্রিয়াশীল ছবির সাহায্যে বিয়োগ প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন, বিয়োগের মাধ্যমে সংখ্যা কমে যাওয়ার ধারণা প্রতিক্ষেত্রে উল্লেখ করে দিন। একটি দেখিয়ে দিয়ে বাকীগুলো ছোটদলে করতে দিন।

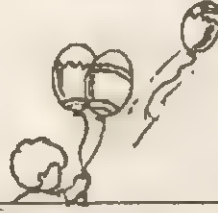
সময় : ৫ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বস্তুর সংখ্যা গণবে ও তার সংখ্যা খলি ঘরে লিখবে।

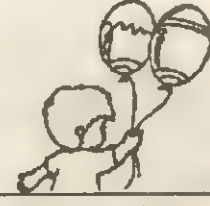
● ছবি দেখে খালি ঘরে সংখ্যা বসাই।



৩ টি বেলুন আছে।



১ টি উড়ে গেল।



২ টি পড়ে রইল।



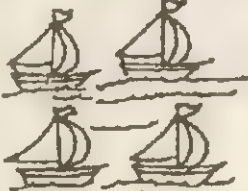
৫ টি আম গাছে আছে।



২ টি পড়ে গেল।



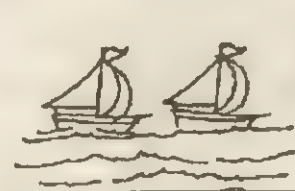
৩ টি আম রইল।



৪ টি নৌকা ভাসছে।



২ টি চলে গেল।



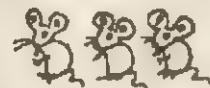
২ টি এখন আছে।



৫ টি হুঁদুর বসে আছে।



৩ টি পালিয়ে গেল।



২ টি বাকী থাকে।

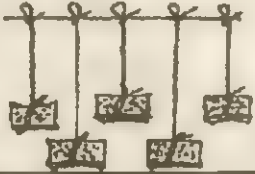
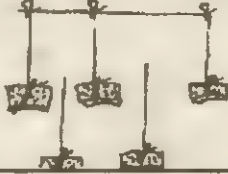
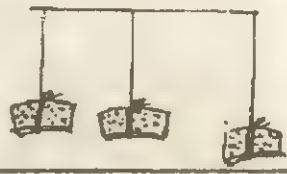












## বিয়োগ প্রক্রিয়া

বড় দলে : শিক্ষক ক্রিয়াশীল ছবির সাহায্যে বিয়োগ প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন, বিয়োগের মাধ্যমে সংখ্যা কমে যাওয়ার ধারণা প্রতিক্ষেত্রে উল্লেখ করে দিন। একটি দেখিয়ে দিয়ে বাকীগুলো ছোটদলে করতে দিন।

সময় : ৫ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বস্তুর সংখ্যা গুণবে ও তার সংখ্যা খালি ঘরে লিখবে।

● ছবি দেখে খালি ঘরে সংখ্যা বসাই।

 <p><input type="text"/> টি পাথর ঝুলছে।</p>	 <p><input type="text"/> টি পড়ে গেল।</p>	 <p><input type="text"/> টি পড়ে রইল।</p>
 <p><input type="text"/> টি আপেল আছে।</p>	 <p><input type="text"/> টি পড়ে গেল।</p>	 <p><input type="text"/> টি রয়ে গেল।</p>
 <p><input type="text"/> টি বেলুন আছে।</p>	 <p><input type="text"/> টি ফেটে গেল।</p>	 <p><input type="text"/> টি আছে।</p>
 <p><input type="text"/> টি পাখি আছে।</p>	 <p><input type="text"/> টি পাখি উড়ে গেল।</p>	 <p><input type="text"/> টি আছে।</p>
 <p><input type="text"/> টি পুতুল আছে।</p>	 <p><input type="text"/> টি ভেঙ্গে গেল।</p>	 <p><input type="text"/> টি পুতুল ভাল আছে।</p>

## বিয়োগ প্রক্রিয়া

বড় দলে : শিক্ষক ক্রিয়াশীল ছবির সাহায্যে বিয়োগ প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন, বিয়োগের মাধ্যমে সংখ্যা কমে যাওয়ার ধারণা প্রতিক্ষেত্রে উল্লেখ করে দিন। একটি দেখিয়ে দিয়ে বাকীগুলো ছোটদলে করতে দিন।

সময় : ৫ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বস্তুর সংখ্যা গুণবে ও তার সংখ্যা খালি ঘরে লিখবে।

● ছবি দেখে খালি ঘরে সংখ্যা বসাই।



৩ টি ব্যাঙ বসে আছে।



১ টি ব্যাঙ চলে গেল।



২ টি পড়ে রইল।



টি .....



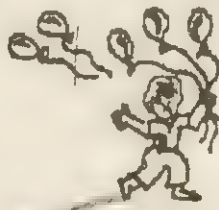
টি .....



টি .....



টি .....



টি .....



টি .....



টি .....



টি .....



টি .....



বড় দলে : শিক্ষক গাণিতিক ভাষার সমস্যাকে বিয়োগের নির্দিষ্ট ভাষায় প্রকাশ করে বুঝিয়ে দেবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা গাণিতিক ভাষা পড়ে কথায় প্রকাশ করবে প্রথমে মৌখিক ভাবে ও পরে লিখিত ভাবে।

● ডান দিকের ঘরে কথায় লিখি :



গাণিতিক ভাষা	কথায় প্রকাশ
৩ — ১ ২	৩ থেকে ১ বাদ দিলে ২ হয়
৪ — ২ ২	
৫ — ২ ৩	
৭ — ৪ ৩	
৭ — ২ ৫	
৯ — ৬ ৩	
৬ — ৩ ৩	
৭ — ৩ ৪	
৯ — ৬ ৩	
৫ — ৪ ১	

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৩৯, ৪০, ৪১, ৪২ সমাধান করাবেন।

সংখ্যা ও সংখ্যার নাম সরবে পাঠ করি —



























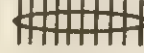







০	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০
শূন্য	এক	দুই	তিন	চার	পাঁচ	ছয়	সাত	আট	নয়	
১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	
দশ	এগারো	বারো	তেরো	চৌদ্দ	পনেরো	ষোলো	সতেরো	আঠারো	উনিশ	
২০	২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	
কুড়ি	একুশ	বাইশ	তেইশ	চব্বিশ	পঁচিশ	ছাব্বিশ	সাতাশ	আটাশ	উনত্রিশ	
৩০	৩১	৩২	৩৩	৩৪	৩৫	৩৬	৩৭	৩৮	৩৯	
ত্রিশ	একত্রিশ	বত্রিশ	তেত্রিশ	চৌত্রিশ	পঁয়ত্রিশ	ছত্রিশ	সাত্বত্রিশ	আটত্রিশ	উনচত্রিশ	
৪০	৪১	৪২	৪৩	৪৪	৪৫	৪৬	৪৭	৪৮	৪৯	
চল্লিশ	একচল্লিশ	বিয়াল্লিশ	তেতাল্লিশ	চুয়াল্লিশ	পঁয়তাল্লিশ	ছেচল্লিশ	সাতচল্লিশ	আটচল্লিশ	উনপঞ্চাশ	
৫০	৫১	৫২	৫৩	৫৪	৫৫	৫৬	৫৭	৫৮	৫৯	
পঞ্চাশ	একান্ন	বাহান্ন	তিগ্নান্ন	চুয়ান্ন	পঞ্চান্ন	ছয়ান্ন	সাতান্ন	আটান্ন	উনষাট	
৬০	৬১	৬২	৬৩	৬৪	৬৫	৬৬	৬৭	৬৮	৬৯	
ষাট	একষাট	বাষাট	তেষাট	চৌষাট	পঁয়ষাট	ছেষাট	সাতষাট	আটষাট	উনসত্তর	
৭০	৭১	৭২	৭৩	৭৪	৭৫	৭৬	৭৭	৭৮	৭৯	
সত্তর	একাত্তর	বাহাত্তর	তিয়াত্তর	চুয়াত্তর	পঁচাত্তর	ছিয়াত্তর	সাতাত্তর	আটাত্তর	উনআশি	
৮০	৮১	৮২	৮৩	৮৪	৮৫	৮৬	৮৭	৮৮	৮৯	
আশি	একাশি	বিরাশি	তিরিশ	চুরাশি	পঁচাশি	ছিয়াশি	সাতাশি	অষ্টাশি	উননব্বই	
৯০	৯১	৯২	৯৩	৯৪	৯৫	৯৬	৯৭	৯৮	৯৯	
নব্বই	একানব্বই	বিরানব্বই	তিরানব্বই	চুরানব্বই	পঁচানব্বই	ছিয়ানব্বই	সাতানব্বই	আটানব্বই	নিরানব্বই	

## সংখ্যা পরিচিতি —

বড় দলে : ১০-২০ পর্যন্ত সংখ্যার ধারণা — শিক্ষক কাঠির সাহায্যে দশের গুচ্ছ করতে বলবেন ও দশের গুচ্ছের সাহায্যে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা পরিচিত করাবেন। যেমন — ১৪ এই সংখ্যাটিকে একটি দশের গুচ্ছ ও চারটি কাঠি অর্থাৎ  ও  এইভাবে বোঝাবেন।

ছোটদলে : শিশুরা হাতে কলমে কাঠির গুচ্ছের সাহায্যে সংখ্যা মান জেনে নিয়ে নিম্নরূপ কর্মপত্রের কাজ করবেন।

### ● কাঠি গুচ্ছ গুণি, সংখ্যা লিখি :

কাঠির গুচ্ছ	সংখ্যা
 	১৩
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	
 	

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৫০, ৫১ সমাধান করাবেন।



বড় দলে : শিক্ষক কার্ডের খেলায় প্রথমে ক্রমের ধারণা দেবেন। এরপর পকেট বোর্ডে এক একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে, কয়েকটি সংখ্যার পর পর সাজাতে বলবেন।

সময় : ১০ মিনিট

ছোট দলে : ছোটদলে সংখ্যা কার্ড সাজানোর পর শিশুরা ছোটদলে নিম্নরূপ কর্মপত্র সমাধান করবে।

- খালি ঘর পূরণ করি।

১২	১৩	১৪	—	১৬	—	১৮	—	২০
----	----	----	---	----	---	----	---	----

- মাঝের সংখ্যা বসাই।

১২	১৩	১৪	১৪	—	১৬	১৬	—	১৮	১৮	—	২০
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

- মাঝের সংখ্যা বসাই।

১০	—	১২	১১	—	১৩	১৭	—	১৯	১৮	—	২০
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

- পরের সংখ্যা বসাই।

১১	১২	১৪	—	১৬	—	১৮	—
----	----	----	---	----	---	----	---

- আগের সংখ্যা বসাই।

১২	১৩	—	১২	—	১৫	—	১৭	—	১৯
----	----	---	----	---	----	---	----	---	----

- আগের ও পরের সংখ্যা বসাই।

১০	১১	১২	—	১৫	—	—	১৮	—	—	১৯	—
----	----	----	---	----	---	---	----	---	---	----	---

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৫৩ (প্রঃ ১) করানো হবে।

বড় দলে : শিক্ষক সংখ্যা কার্ডের সাহায্যে পকেট বোর্ডের উর্দ্ধ ও অধঃক্রম ধাবণা বড়দলে দেবেন। একটি উদাহরণ স্বরূপ করে দেখিয়ে দেবেন। শিশুরা ছোটদলে কার্ড সাজানোর পর ছোট সংখ্যা ও বড় সংখ্যা চিনবে। এরপর নিম্নরূপ কর্মপত্রের সমস্যা সমাধান করবে।

● ছোট থেকে বড় সাজাই, বড় ও ছোট সংখ্যা চিনি ও লিখি।

সংখ্যা	ছোট থেকে বড় সাজানো	সবচেয়ে বড় সংখ্যা	সবচেয়ে ছোট সংখ্যা
১৮, ১৫, ১৩, ১৭	১৩, ১৫, ১৭, ১৮	১৮	১৩
১১, ১৯, ১৬, ২০			
১৪, ১২, ১০, ১৮			
১৭, ১৫, ১১, ১০			
১৯, ১২, ১৫, ১৮			
১৩, ১৮, ১০, ১৭			

● বড় থেকে ছোট সাজাই, ছোট ও বড় সংখ্যা চিনি ও লিখি।

সংখ্যা	বড় থেকে ছোট সাজানো	সবচেয়ে বড় সংখ্যা	সবচেয়ে ছোট সংখ্যা
১৭, ১১, ১৩, ১২	১৭, ১৩, ১২, ১০	১৭	১০
১৪, ১১, ১৮, ১৫			
১৬, ১২, ১১, ১৯			
১০, ১৭, ১৮, ১৫			
১৬, ২০, ১২, ১৪			
১৯, ১৭, ১৩, ১৮			
১১, ১২, ১৮, ১৭			

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৫৩ (প্রঃ ১) করানো হবে।

# সংখ্যার নাম

২০ - ৩৯

শিক্ষক বড়দলে সরবে সংখ্যার নাম পাঠ করাবেন। সংখ্যার নাম শিশুরা সরবে ছোটদলে পাঠ করবে। এর পর ছোট দলে সংখ্যা ও নামের বানান অনুশীলন করবে।

## ● সংখ্যার নাম, দশক ও এককের ভাষা সরবে পড়ি।

সংখ্যা	দশক ও এককের ভাষা	সংখ্যার নাম
২০	দুই দশ	বিশ (কুড়ি)
২১	দুই দশ এক	একুশ
২২	দুই দশ দুই	বাইশ
২৩	দুই দশ তিন	তেইশ
২৪	দুই দশ চার	চব্বিশ
২৫	দুই দশ পাঁচ	পঁচিশ
২৬	দুই দশ ছয়	ছাব্বিশ
২৭	দুই দশ সাত	সাতাশ
২৮	দুই দশ আট	আঠাশ
২৯	দুই দশ নয়	উনত্রিশ
৩০	তিন দশ	ত্রিশ
৩১	তিন দশ এক	একত্রিশ
৩২	তিন দশ দুই	বত্রিশ
৩৩	তিন দশ তিন	তেত্রিশ
৩৪	তিন দশ চার	চৌত্রিশ
৩৫	তিন দশ পাঁচ	পঁয়ত্রিশ
৩৬	তিন দশ ছয়	ছত্রিশ
৩৭	তিন দশ সাত	সাত্ত্রিশ
৩৮	তিন দশ আট	আটত্রিশ
৩৯	তিন দশ নয়	উনচল্লিশ



## সংখ্যার নাম

শিক্ষক সংখ্যার নাম বড়দলে সরবে শিশুদের পাঠ করাবেন। সংখ্যাগুলির শেষে 'শ' এর উচ্চারণ ও প্রত্যেক সম্পর্কে শিশুদের সচেতন করাবেন। এবার শিক্ষার্থীরা দল গতভাবে সংখ্যার কার্ড ও সংখ্যার বানানের কার্ড মিলানোর খেলা খেলবে ও পড়বে ও শেষে স্লোটে সংখ্যার নাম লিখবে।

সংখ্যা লিখি	দশকে ও এককে ভেঙে লিখি	সংখ্যার নাম পড়ি	
২০	দুই দশ শূণ্য	বি	শ / (কুড়ি)
		একু	শ
		বাই	শ
		তেই	শ
		চব্বি	শ
		পাঁচি	শ
		ছাব্বি	শ
		সাতা	শ
		আটা	শ
		উনত্রি	শ

## সংখ্যার নাম

শিক্ষক সংখ্যার নাম বড়দলে সরবে শিশুদের পাঠ করাবেন। সংখ্যাগুলির শেষে 'ত্রিশ' এর উচ্চারণ ও প্রতীক সম্পর্কে শিশুদের সচেতন করাবেন। এবার শিক্ষার্থীরা দল গঠন করে সংখ্যার বানানোর খেলা খেলবে ও পড়বে।

সংখ্যা লিখি	দশকে ও এককে ভেঙে লিখি	সংখ্যার নাম পড়ি	
৩০	তিন দশ শূণ্য	ত্রিশ	
		এক	ত্রিশ
		ব	ত্রিশ
		তে	ত্রিশ
		চৌ	ত্রিশ
		পঁয়	ত্রিশ
		ছ	ত্রিশ
		সাঁই	ত্রিশ
		আট	ত্রিশ
		উন	চল্লিশ

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৫২, ৫৩ করানো হবে।

বড় দলে : শিক্ষক ২১ ৩৯ সংখ্যা পরিচিতি করাবেন বোর্ডের সাহায্যে। উদাহরণ সহ ছোটদলের কাজ বুঝিয়ে দেবেন।

সময় : ১৫ মিনিট

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের নির্দেশ বুঝে কর্মপত্রে কাজ করবে।

● ২১ - ৩০ পর পর সংখ্যা লিখি।

২১	২২								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

● আগের, পরের ও মাঝের সংখ্যা লিখি।

	২৩	
--	----	--

	২৬	
--	----	--

২৮		৩০
----	--	----

● ৩১ - ৪০ পর পর সংখ্যা লিখি।

৩১	৩২								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

● আগের, পরের ও মাঝের সংখ্যা লিখি।

	৩৩	
--	----	--

	৩৭	
--	----	--

৩৪		৩৬
----	--	----

● বড় থেকে ছোট সাজাই।

২২, ২৫, ২১
------------

\_\_\_\_\_

৩০, ২০, ২৫
------------

\_\_\_\_\_

● ছোট থেকে বড় সাজাই।

২৮, ৩৭, ২৫
------------

\_\_\_\_\_

২১, ৩৫, ২৮
------------

\_\_\_\_\_



# মূল্যায়ণ পত্র

● খানি ঘর পূরণ করি।

সংখ্যা নাম	সংখ্যায় লিখি	সাধারণ ভাষা (দশকে ভেঙে লিখি)
পঁচিশ	২৫	দুই দশ পাঁচ
বিশ (কুড়ি)		
চব্বিশ		
আঠাশ		
বত্রিশ		
চৌত্রিশ		
পঁয়ত্রিশ		
একুশ		
ছাব্বিশ		
বাইশ		
উনত্রিশ		
একত্রিশ		
তেত্রিশ		
সাতাশ		
ত্রিশ		
ছত্রিশ		
সাঁইত্রিশ		
আটত্রিশ		

## সংখ্যার নাম ৪০ — ৬৯

বড় দলে : শিক্ষক সংখ্যার নাম পাঠ করাবেন। সংখ্যার ক্রম শিশুরা সববে ছোটদলে পাঠ করবে।  
 এরপর ছোট দলে সংখ্যা ও নামের বানান অনুশীলন করবে।  
 সময় : ১০ মিনিট

### ● সংখ্যার নাম, দশক ও এককের ভাষা সববে পড়ি।

সংখ্যা	দশক ও এককের ভাষা	সংখ্যার নাম
৪০	চার দশ শূন্য	চল্লিশ
৪১	চার দশ এক	একচল্লিশ
৪২	চার দশ দুই	বিয়াল্লিশ
৪৩	চার দশ তিন	তেরাল্লিশ
৪৪	চার দশ চার	চুয়াল্লিশ
৪৫	চার দশ পাঁচ	পয়তাল্লিশ
৪৬	চার দশ ছয়	ছেচল্লিশ
৪৭	চার দশ সাত	সাতচল্লিশ
৪৮	চার দশ আট	আটচল্লিশ
৪৯	চার দশ নয়	উনপঞ্চাশ
৫০	পাঁচ দশ শূন্য	পঞ্চাশ
৫১	পাঁচ দশ এক	একান্ন
৫২	পাঁচ দশ দুই	বাহান্ন
৫৩	পাঁচ দশ তিন	তিগ্নান্ন
৫৪	পাঁচ দশ চার	চুয়ান্ন
৫৫	পাঁচ দশ পাঁচ	পঞ্চান্ন
৫৬	পাঁচ দশ ছয়	ছাশান্ন
৫৭	পাঁচ দশ সাত	সাতান্ন
৫৮	পাঁচ দশ আট	আটান্ন
৫৯	পাঁচ দশ নয়	উনষাট
৬০	ছয় দশ শূন্য	ষাট
৬১	ছয় দশ এক	একষাট
৬২	ছয় দশ দুই	বাসাট্টি
৬৩	ছয় দশ তিন	তেরাট্টি
৬৪	ছয় দশ চার	দ্বৈষাট্টি
৬৫	ছয় দশ পাঁচ	পয়ষাট্টি
৬৬	ছয় দশ ছয়	ছেষাট্টি
৬৭	ছয় দশ সাত	সাতষাট্টি
৬৮	ছয় দশ আট	আটষাট্টি
৬৯	ছয় দশ নয়	উনসত্তর

## সংখ্যার নাম

বড় দলে : শিক্ষক সংখ্যার নাম সরবে শিশুদের পাঠ করাবেন। সংখ্যাগুলির শেষে চল্লিশ-এর উচ্চারণ ও প্রতীক সম্পর্কে শিশুদের সচেতন করবেন। এরপর শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে সংখ্যার বানানের ‘ল্লিশ’ মিলানোর খেলা খেলবে ও পড়বে।

সংখ্যা	দশকে ও এককে ভেঙে লিখি	সংখ্যার নাম পড়ি	
৪০	চার দশ শূন্য		চল্লিশ
		একচ	ল্লিশ
৪২		বিয়া	ল্লিশ
		তেতা	ল্লিশ
৪৪		চুয়া	ল্লিশ
৪৫		পঁয়তা	ল্লিশ
		ছেচ	ল্লিশ
৪৭		সাতচ	ল্লিশ
		আটচ	ল্লিশ
৪৯		উন	পঞ্চাশ



## সংখ্যার নাম

বড় দলে : শিক্ষক সংখ্যার নাম সরবে শিশুদের পাঠ করাবেন। সংখ্যার নামকে ভেঙে দেখিয়ে দেবেন। সংখ্যাগুলির শেষে “ন্ন” ও “ষট্টি” এর উচ্চারণ ও প্রতীক সম্পর্কে শিশুদের সচেতন করবেন। শিশুরা ছোটদলে সরবে পাঠ করবে ও প্লেটে সংখ্যার নাম লিখবে।

সংখ্যা	দশকে ও এককে ভেঙে লিখি	সংখ্যার নাম পড়ি	
৫০	পাঁচ দশ শূন্য		পঞ্চাশ
৫১		একা	ন্ন
৫২		বাহা	ন্ন
৫৩		তিগ্না	ন্ন
৫৪		চুয়া	ন্ন
৫৫		পঞ্চা	ন্ন
৫৬		ছাণ্ণা	ন্ন
৫৭		সাতা	ন্ন
৫৮		আটা	ন্ন
৫৯		উন	ষাট
৬০	ছয় দশ শূন্য		ষাট
৬১		এক	ষট্টি
		বা	ষট্টি
৬৩		তে	ষট্টি
		চৌ	ষট্টি
৬৫		পঁয়	ষট্টি
		ছে	ষট্টি
৬৭		সাত	ষট্টি
৬৮		আট	ষট্টি
৬৯		উন	সত্তর

## সংখ্যার নাম

বড় দলে : শিক্ষক সরবে সংখ্যার নাম পাঠ করাবেন। সংখ্যার নাম শিশুরা সরবে ছোটদলে পাঠ করবে। এর পর ছোট দলে ও পূর্বের দশকের ন্যায় কাজ করাবেন।













● সংখ্যার নাম, দশক ও এককের ভাষা সরবে পড়ি।

সংখ্যা	দশক ও এককের ভাষা	সংখ্যার নাম
৭০	সাত দশ শূন্য	সত্তর
৭১	সাত দশ এক	একাত্তর
৭২	সাত দশ দুই	বাহাত্তর
৭৩	সাত দশ তিন	তিয়াত্তর
৭৪	সাত দশ চার	চুয়াত্তর
৭৫	সাত দশ পাঁচ	পঁচাত্তর
৭৬	সাত দশ ছয়	ছিয়াত্তর
৭৭	সাত দশ সাত	সাতাত্তর
৭৮	সাত দশ আট	আটাত্তর
৭৯	সাত দশ নয়	উনআশি
৮০	আট দশ শূন্য	আশি
৮১	আট দশ এক	একাশি
৮২	আট দশ দুই	বিরাশি
৮৩	আট দশ তিন	তিরাশি
৮৪	আট দশ চার	চুরাশি
৮৫	আট দশ পাঁচ	পঁচাশি
৮৬	আট দশ ছয়	ছিয়াশি
৮৭	আট দশ সাত	সাতাশি
৮৮	আট দশ আট	অষ্টআশি
৮৯	আট দশ নয়	উননব্বই
৯০	নয় দশ শূন্য	নব্বই
৯১	নয় দশ এক	একানব্বই
৯২	নয় দশ দুই	বিরানব্বই
৯৩	নয় দশ তিন	তিরানব্বই
৯৪	নয় দশ চার	চুরানব্বই
৯৫	নয় দশ পাঁচ	পঁচানব্বই
৯৬	নয় দশ ছয়	ছিয়ানব্বই
৯৭	নয় দশ সাত	সাতানব্বই
৯৮	নয় দশ আট	আটানব্বই
৯৯	নয় দশ নয়	নিরানব্বই

## অনুশীলনী — ১

শিক্ষক বড়দলে ব্লকের সাহায্যে বা দেশলাই বাস্কের সাহায্যে একক ও দশকের স্থানীয় মান বোঝাবেন।  
‘এক দশ ১’ এগারো ‘১ দশ ২’ বারো, ইত্যাদির (নামতা) সাহায্যে ১০-২০ পর্যন্ত সংখ্যা বানানো  
শেখাবেন হাতে কাজ করার পর নিম্নরূপ কর্মপত্র সমাধান করবে।


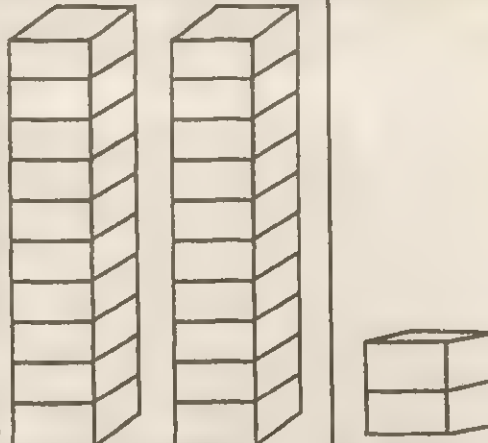
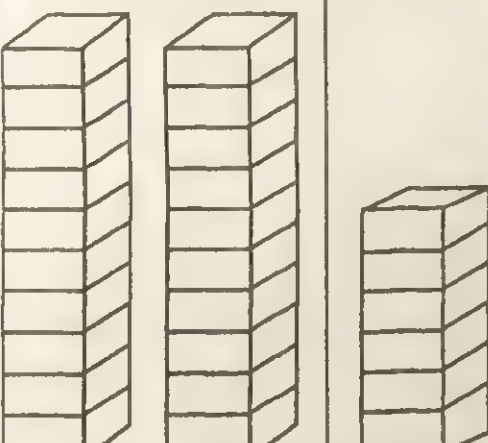
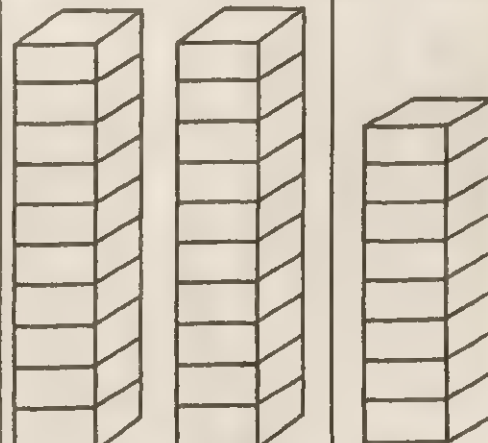
● বাস্কপুণে খালিঘরে সংখ্যা বসাই।

			
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">১০</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">৬</div> </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  </div>		
			
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  </div>		



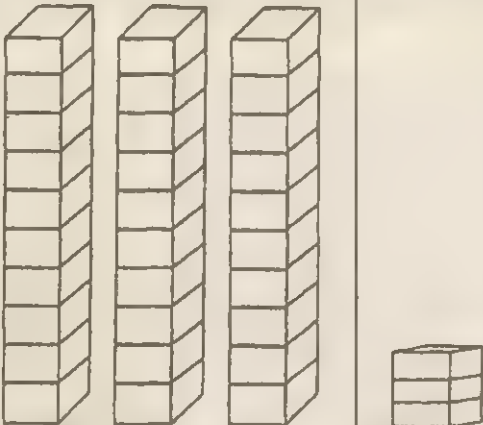
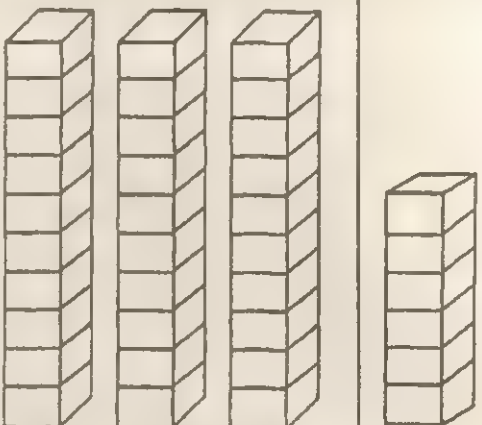
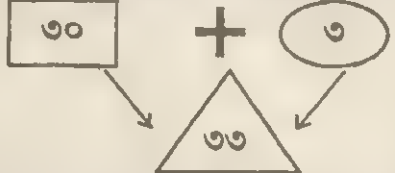
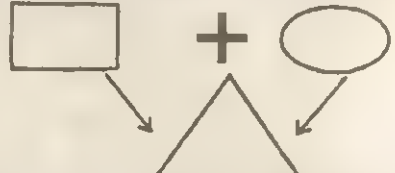
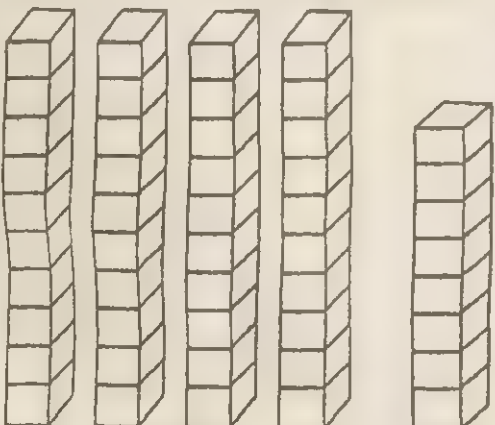
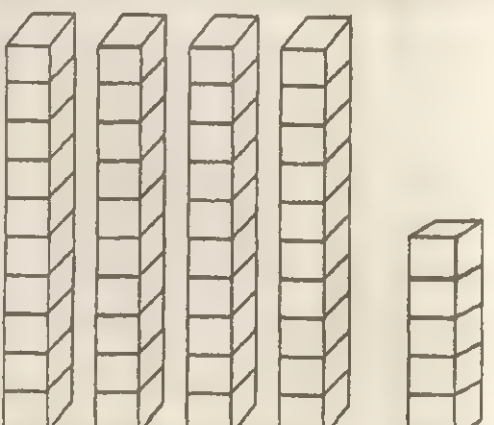
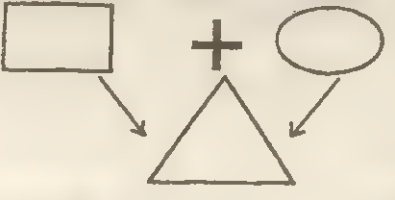
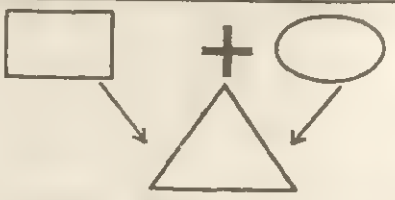
শিক্ষক বড়দলে ব্লকের সাহায্যে দেশলাইবাক্সের সাহায্যে একক ও দশকের স্থানীয় মান বোঝাবেন। এরপর স্থানীয়মান অনুসারে যোগ করার প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন। এবং ছোটদলে শিশুরা স্থানীয়মান অনুসারে দেশলাইবাক্স সাজাবে ও যোগ করবে। এরপর নিম্নরূপ কর্মপত্রের সমস্যার সমাধান করবে।

● বাক্সগুণে খালিঘরে সংখ্যা বসাই।

	
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">২০</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">৫</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto; transform: rotate(45deg);"></div> <div style="margin-top: 5px;">২৫</div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto; transform: rotate(45deg);"></div> </div>
	
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto; transform: rotate(45deg);"></div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto; transform: rotate(45deg);"></div> </div>

শিক্ষক বড়দলে ব্লকের সাহায্যে বা দেশলাইবাক্সের সাহায্যে একক ও দশকের স্থানীয় মান বোঝাবেন। এরপর স্থানীয়মান অনুসারে যোগ করার প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন। ছোটদলে শিশুরা স্থানীয়মান অনুসারে দেশলাইবাক্স সাজাবে ও যোগ করবে। এরপর নিম্নরূপ কর্মপত্রের সমস্যার সমাধান করবে।

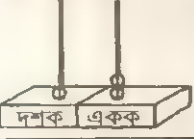
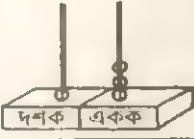
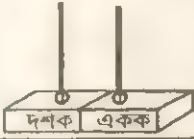
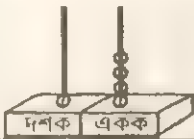
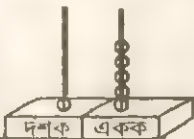
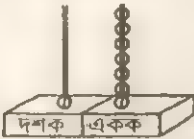
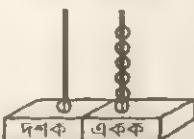
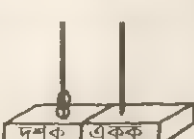
● বাক্সগুণে খালিঘরে সংখ্যা বসাই।

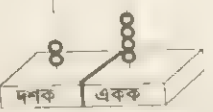
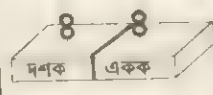
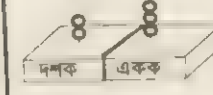
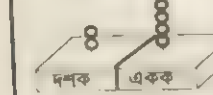
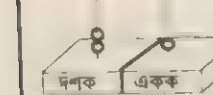

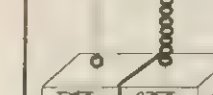
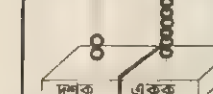
## অনুশীলনী — ২

ছেটদলে প্রথমে হ্যানমটাওয়ারের সাহায্যে দলগতভাবে ব্যবহার করার পরে নিম্নরূপ কর্মপত্র সমাধান করবে।

● ছবি দেখে ফাঁক পূরণ করি।

	একক দশকে ভেঙে লিখি	সংখ্যা লিখি	সংখ্যা ভেঙে লিখি	কথায় লিখি
	১ দশ ২	১২	$১০ + ২$	বারো
				
				
				
				
				
				
				

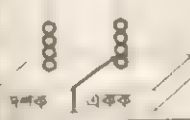
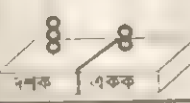
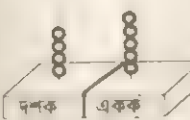
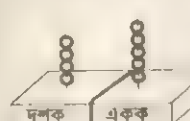
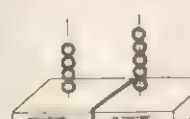
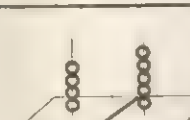
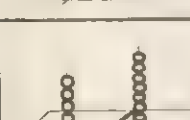
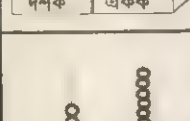
● ছবি দেখে ফাঁক পূরণ করি।

	একক দশকে ভেঙে লিখি	সংখ্যা লিখি	সংখ্যা ভেঙে লিখি	কথায় লিখি
	২ দশ ৪	২৪	$২০ + ৪$	চব্বিশ
				
				
				
				
				
				

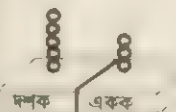









শুধুমাত্র হ্যান্ডটাওয়ারের সাহায্যে দশগুণভাবে করিয়ে নিম্নরূপ কর্মপত্র সমাধান করাবেন।

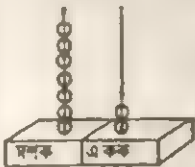
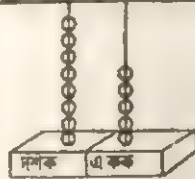
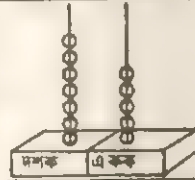
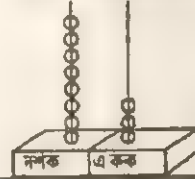
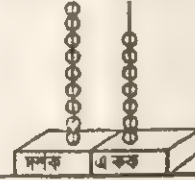
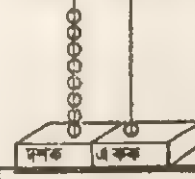
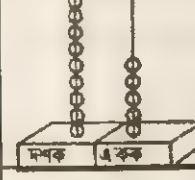
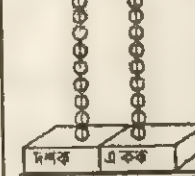
● ছবি দেখে ফাঁক পূরণ করি।

	একক দশকে ভেঙে লিখি	সংখ্যা লিখি	সংখ্যা ভেঙে লিখি	কথায় লিখি
	৪ দশক ৪	৪৪	$৪০ + ৪$	চুয়ান্নিশ
				
				
				
				
				
				
				

● ছবি দেখে কাঁক পূরণ করি।

 দশক একক	একক দশকে ভেঙে লিখি	সংখ্যা লিখি	সংখ্যা ভেঙে লিখি	কথায় লিখি
	৫ দশ ৩	৫৩	$৫০ + ৩$	তিনিগ্নান
 দশক একক				
 দশক একক				
 দশক একক				
 দশক একক				
 দশক একক				
 দশক একক				
 দশক একক				

● ছবি দেখে ফাঁক পূরণ করি।

	একক দশকে ভেঙে লিখি	সংখ্যা লিখি	সংখ্যা ভেঙে লিখি	কথায় লিখি
	৭ দশ ২	৭২	$৭০ + ২$	বাহাত্তর
				
				
				
				
				
				
				

## অনুশীলনী — ৩

শিক্ষক বড়দলে সরবে নামতা পাঠ করাবেন। পাঠের সময়ে উচ্চারণের ওপর জোর দিতে হবে। যেমন ২০ কুড়ি (বিশ) যোগ ১ একুশ, “২০ যোগ ২, বাইশ” ইত্যাদি। সংখ্যার নাম ও প্রতীক চার্টে আঙুল দিয়ে পাঠ করবে। পরে শ্লেটে লিখে শেখা হলে নিম্নরূপ কর্মপত্র সমাধান করাবে।

- খালি ঘরে  বানান লিখি আর খালি জায়গায় সংখ্যা লিখি।

নামতা	বানান	সংখ্যা
$20 + 0$	কুড়ি / বিশ	<u>২০</u>
$20 + 1$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + 2$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + 3$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + 8$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + ৫$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + ৬$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + ৭$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + ৮$	<input type="text"/>	<u>          </u>
$20 + ৯$	<input type="text"/>	<u>          </u>



শিক্ষক বড়দলে সরবে পাঠ করাবেন। সংখ্যার নাম ও প্রতীক শিশুরা ছোটদলে সরবে পাঠ করবে ও গ্রেটে লিখে অনুশীলন করবে। নাম ও প্রতীক চেনা ও লেখা হলে নিম্নের কর্মপত্র শিশুরা ছোটদলে সমাধান করবে।

- যোগের নামতা মনে করে সংখ্যার বানান  লিখি আর খালি ঘরে সংখ্যা লিখি।

নামতা	বানান	সংখ্যা
$৩০ + ০$	ত্রিশ	৩০
$৩০ + ১$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ২$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ৩$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ৪$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ৫$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ৬$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ৭$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ৮$	<input type="text"/>	-----
$৩০ + ৯$	<input type="text"/>	-----

শিক্ষক বড়দলে সরবে পাঠ করাবেন। সংখ্যার নাম ও প্রতীক শিশুরা ছোটদলে সরবে পাঠ করবে ও প্লেটে লিখে অনুশীলন করবে। নাম ও প্রতীক চেনা ও লেখা হলে নিম্নের কর্মপত্র শিশুরা ছোটদলে সমাধান করবে।

● যোগের নামতা মনে করে সংখ্যার বানান  লিখি আর খালি ঘরে সংখ্যা লিখি।

নামতা	বানান	সংখ্যা
$80 + 0$	চল্লিশ	80
$80 + 1$	<input type="text"/>	-----
$80 + 2$	<input type="text"/>	-----
$80 + 3$	<input type="text"/>	-----
$80 + 4$	<input type="text"/>	-----
$80 + 5$	<input type="text"/>	-----
$80 + 6$	<input type="text"/>	-----
$80 + 7$	<input type="text"/>	-----
$80 + 8$	<input type="text"/>	-----
$80 + 9$	<input type="text"/>	-----
$80 + 10$	<input type="text"/>	-----
$80 + 11$	<input type="text"/>	-----

শিক্ষক বড়দলে সরবে নামতা পাঠ করাবেন। সংখ্যার নাম ও প্রতীক শিশুরা ছোটদলে সরবে পাঠ করবে ও শ্লেটে লিখে অনুশীলন করবে। নাম ও প্রতীক চেনা ও লেখা হলে নিম্নের কর্মপত্র শিশুরা ছোটদলে সমাধান করবে।

- যোগের নামতা মনে করে সংখ্যার বানান  লিখি আর খালি ঘরে সংখ্যা লিখি।

নামতা	বানান	সংখ্যা
$৫০ + ০$	পঞ্চাশ	৫০
$৫০ + ১$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ২$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ৩$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ৪$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ৫$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ৬$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ৭$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ৮$	<input type="text"/>	-----
$৫০ + ৯$	<input type="text"/>	-----

শিক্ষক বড়দলে পকেটবোর্ডে কার্ডের সাহায্যে যোগ প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন। শিশুরা ছোটদলে নামতার সাহায্যে ও কাঠির সাহায্যে নিজের কর্মপত্র সমাধান করবে।

● সারণী মনে করে যোগ করি।

$10 + 3 = 13$	$\square + 9 = 29$
$10 + \square = 16$	$\square + 9 = 89$
$20 + 3 = \square$	$60 + \square = 69$
$80 + 6 = \square$	$20 + \square = 29$
$30 + \square = 39$	$\square + 9 = 99$
$10 + 9 = \square$	$50 + \square = 60$
$50 + \square = 55$	$30 + \square = 99$



## সংখ্যার নাম

বড় দলে : শিক্ষক সংখ্যার নাম সরবে শিশুদের পাঠ করাবেন, সংখ্যার নামকে ভেঙে, দেখিয়ে দেবেন। সংখ্যাগুলির শেষে 'তর', 'শি' ও 'নকই' এর উচ্চারণ ও প্রতীক সম্পর্কে শিশুদের সচেতন করবেন। শিশুরা ছোটদলে সরবে পাঠ করবে ও প্লেটে সংখ্যার নাম লিখবে।

■ খালি ঘর পূরণ করি।

সংখ্যা	দশকে ও এককে ভেঙে লিখি	সংখ্যা নাম	
৭০	সাত দশ শূন্য	স	তর
৭১		এক	তর
৭২		বহা	তর
—		তিয়া	তর
৭৪		চুয়া	তর
৭৫		পঁচা	তর
৭৬		ছিয়া	তর
৭৭		সাতা	তর
—		আটা	তর
৭৯		উন	আশি
—		—	আশি
৮১		এক	আশি
৮২		বিরা	আশি
৮৩		তিরা	আশি
—		চুরা	আশি
৮৫		পঁচা	আশি
৮৬		ছিয়া	আশি
৮৭		সাতা	আশি
—		অষ্টা	আশি
৮৯		উন	নকই
৯০		—	নকই
৯১		একা	নকই
৯২		বিরা	নকই
৯৩		তিরা	নকই
৯৪		চুরা	নকই
৯৫		পঁচা	নকই
৯৬		ছিয়া	নকই
৯৭		সাতা	নকই
৯৮		আটা	নকই
৯৯		নিরা	নকই

সংখ্যার নাম ও প্রতীক লেখা শেখার পর শিশুরা ছোট্টদলে নিম্নরূপ কর্মপত্র সমাধান করবে।

● শুরুর বর্ণ চিনে সংখ্যা ও নাম লিখি।

সংখ্যা	নাম	
৭৪	চুরা	ভুর
	পঁচা	
	বাহা	
	একা	
	সাতা	
	আটা	
	তিয়া	
	ছিয়া	
	উনস	
	একা	আশি
৮১	অষ্ট	
	পঁচা	
	চুরা	
	বিরা	
	সাতা	
	তিরা	
	ছিয়া	
	উন	
	বিরা	নব্বই
	নিরা	
৯২	আটা	
	চুরা	
	একা	
	তিরা	
	সাতা	
	ছিয়া	
	পঁচা	

বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গণিত মুকুলের পৃষ্ঠা ৬২, ৬৩ করানো হবে।

বড়োদলে : শিক্ষক যে কোন সংখ্যার নামকে শব্দাংশে ভেঙে লেখা কার্ডের সাহায্যে দেখিয়ে দেবেন পকেট বোর্ডে। যে কোন দশকের শেষাংশের ভিত্তিতে সংখ্যার নাম তৈরীর কৌশল বুঝিয়ে দেবেন। যেমন— ‘ত্রিশ’ ৩-এর দশককে বোঝায়। ছোটদলে কার্ডের গুচ্ছ নিয়ে শব্দাংশ মিলিয়ে সংখ্যা করবে।

● সংখ্যার নাম বানাই ও লিখি :

		নাম	সংখ্যা
	আটাশ	= ২৮	
	একুশ	=	
	তেইশ	=	
	বাইশ	=	
	চব্বিশ	=	
	পঁচিশ	=	
	ছাব্বিশ	=	
	সাতাশ	=	

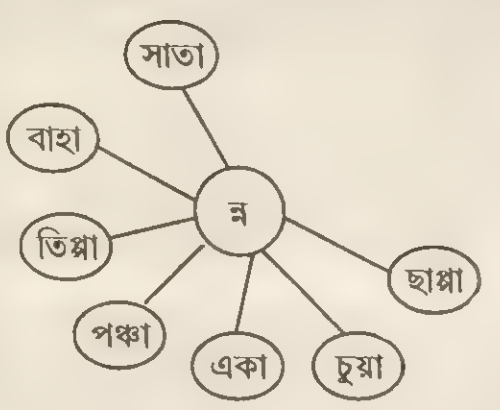
● সংখ্যার নাম বানাই ও লিখি :

		নাম	সংখ্যা
	ছত্রিশ	= ৩৬	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	

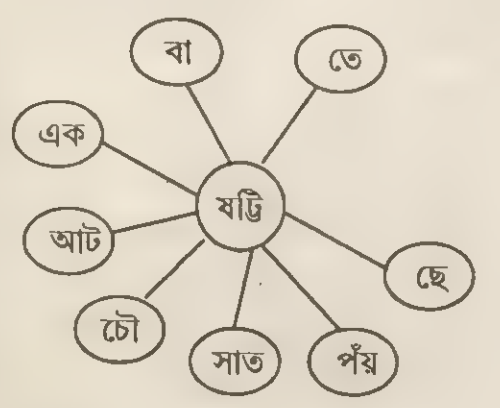
● সংখ্যার নাম বানাই ও লিখি :

		নাম	সংখ্যা
	সাতচব্বিশ	= ৪৭	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	

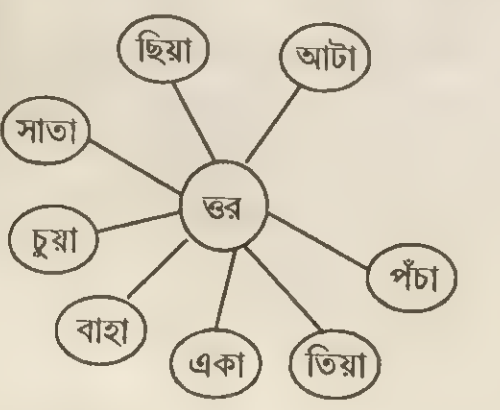
● সংখ্যার নাম বানাই ও পাশের খালিঘরে লিখি :

	নাম	সংখ্যা
	সাতান্ন =	৫৭
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____

সংখ্যার নাম বানাই ও পাশের খালিঘরে লিখি :

	নাম	সংখ্যা
	পঁয়ষড়ি =	৬৫
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____

সংখ্যার নাম বানাই ও পাশের খালিঘরে লিখি :

	নাম	সংখ্যা
	আটাত্তর =	৭৮
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____
	_____ =	_____



# সংখ্যার নাম

শিক্ষক বোর্ডে ৩-৪টি উনবিংশতি সংখ্যা লিখে দেবেন যেমন — ১৯, ২৯, ৩৯ ইত্যাদি এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, সংখ্যাগুলি কি কি। পরে তাদেরকে ‘উন’ জাতীয় সংখ্যা সম্পর্কে ধারণা দেবেন এবং বলুন ‘উন মানে এক কম।’ অর্থাৎ ২৯ মানে ৩০ থেকে ১ কম। ‘উন’-র চার্ট অথবা বোর্ড ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের উনবিংশতি সংখ্যা যাচাই করাবেন। তারপরে ছোটদলে কাজ করতে দেবেন।

- বামপাশের বিয়োগফলের সাথে ডানপাশের সংখ্যা দাগ টেনে মিলাই।  
উনিশ বানানে ‘উ’ না হয়ে ‘উ’ ব্যবহৃত হয়।

২০ — ১	৫৯
৫০ — ১	৭৯
৩০ — ১	১৯
৬০ — ১	৪৯
৪০ — ১	৮৯
৮০ — ১	২৯
৯০ — ১	৩৯
৭০ — ১	৬৯

- খালি ঘরে সঠিক সংখ্যা বসাই।

৫ দশ ৯	= ৬০ — ১	= ৫৯
৭ দশ ৯	= _____	= _____
১ দশ ৯	= _____	= _____
৪ দশ ৯	= _____	= _____
৮ দশ ৯	= _____	= _____
২ দশ ৯	= _____	= _____
৩ দশ ৯	= _____	= _____
৬ দশ ৯	= _____	= _____





● খালি ঘর পূরণ করি।





সংখ্যা	দশকের অঙ্কের মান লিখি	এককের অঙ্কের মান লিখি	দশের যোগে ভেঙে লিখি
২৯	২০	৯	২০ + ৯
১২			
৩৩			
২৫			
১৮			
৩৫			
১৭			
২০			
৪১			
২২			
৩৯			
১৬			
৪০			
৪৫			
১৯			
২৭			
৩০			
৪৯			
৩১			
৫০			
১৪			
৩৮			

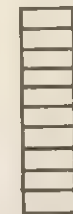



# অনুশীলনী — ৪





শিক্ষক বড়দলে ব্লকের সাহায্যে বা দেশলাই বাস্তবের সাহায্যে সংখ্যার একক ও দশকের স্থানীয়মান বোঝাবেন। এরপর স্থানীয়মান অনুসারে যোগ করার প্রক্রিয়া বুঝিয়ে দেবেন। ছোটদলে শিশুরা স্থানীয়মান অনুসারে দেশলাই বাস্তব সাজাবে ও যোগ করবে এরপর নিম্নরূপ কর্মপত্রের সমাধান করবে।




● ছবি দেখে যোগ করি ও সংখ্যায় লিখি।

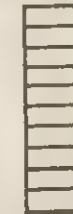
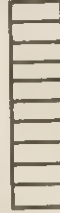

দ	এ
	
+	
	

দ	এ
	
+	
	

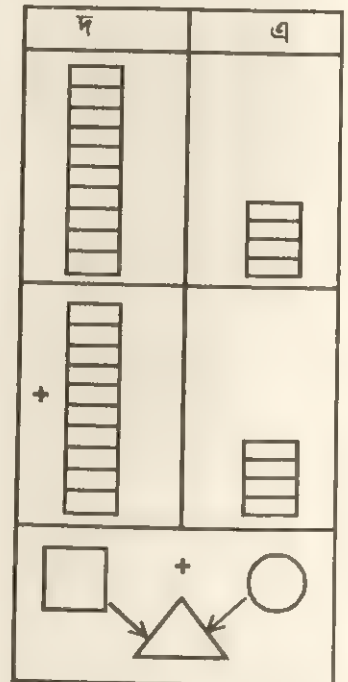
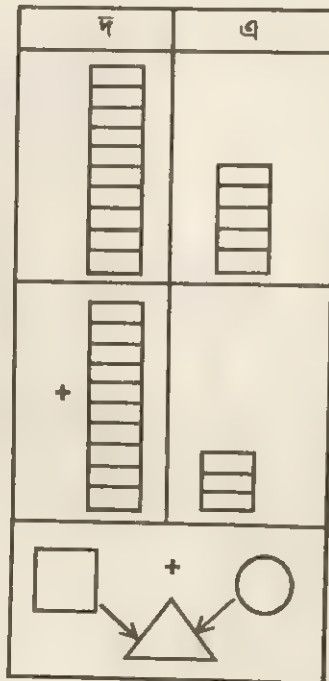
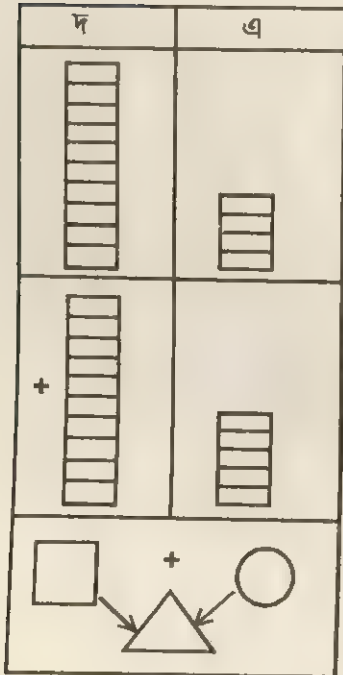
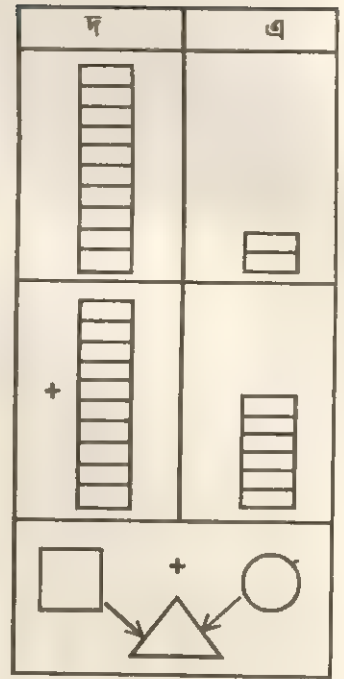
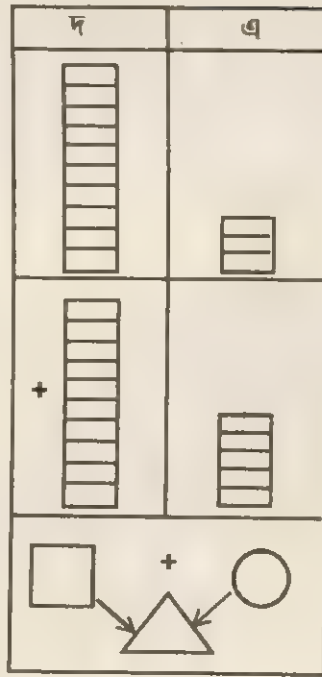
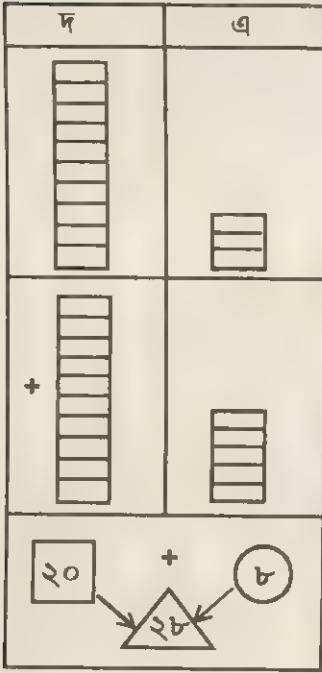
দ	এ
	
+	
	

দ	এ
	
+	
	

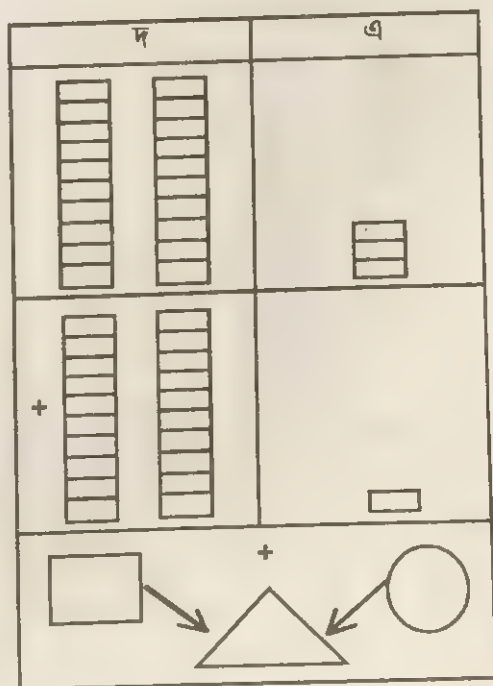
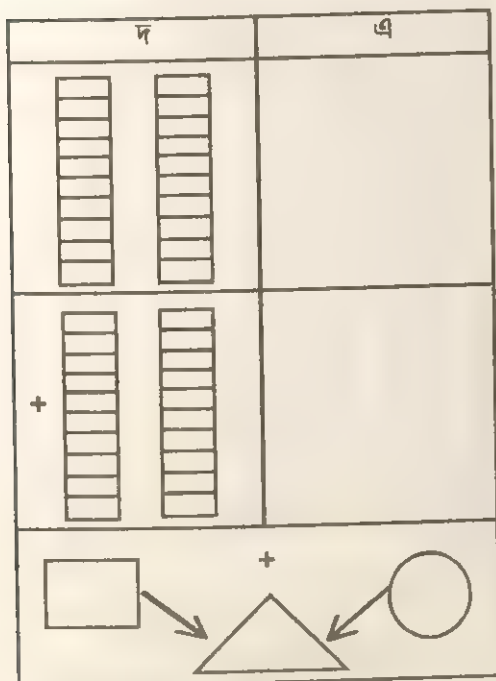
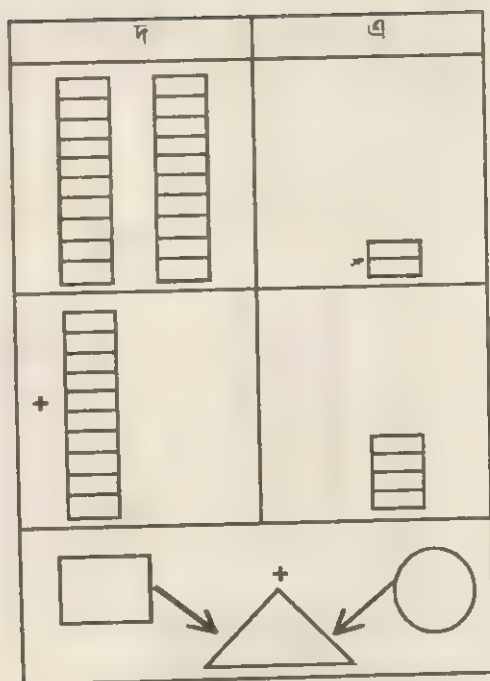
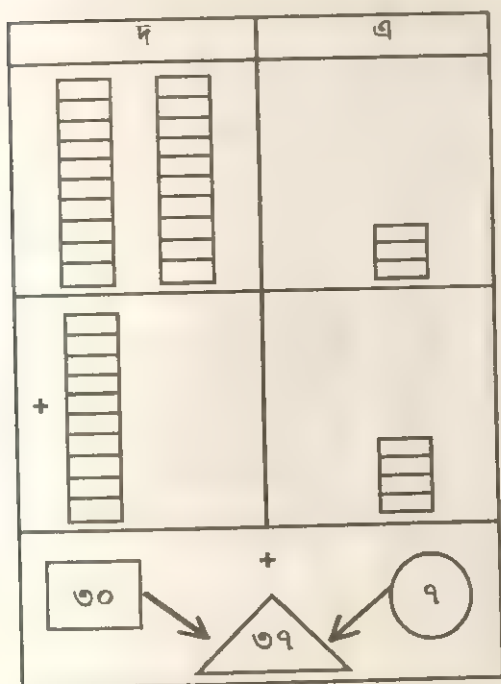
দ	এ
	
+	
	

দ	এ
	
+	
	

● ছবি দেখে যোগ করি ও সংখ্যায় লিখি।

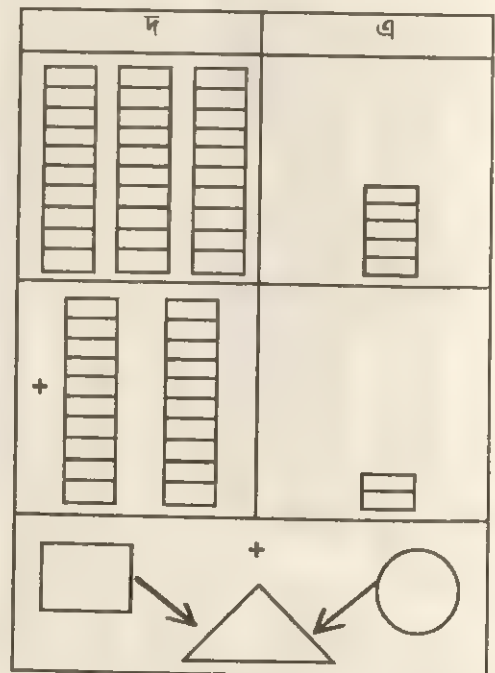
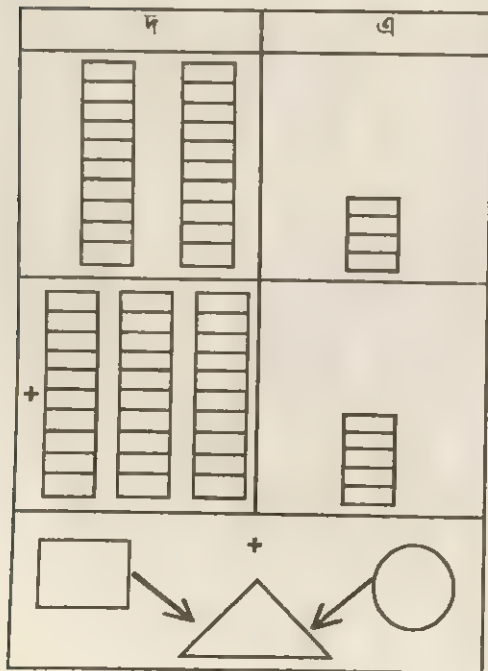
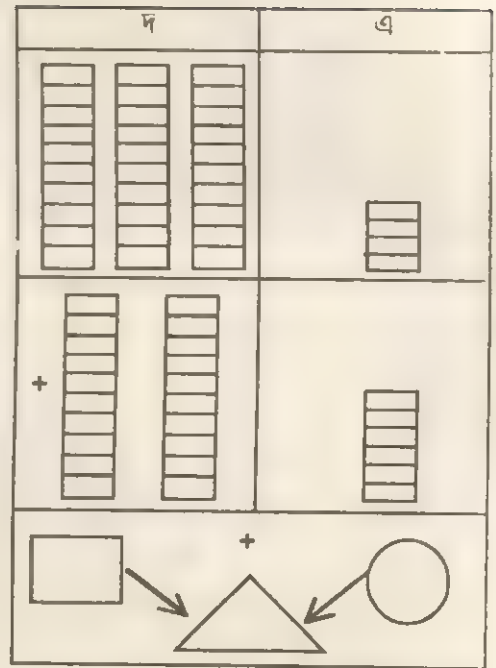
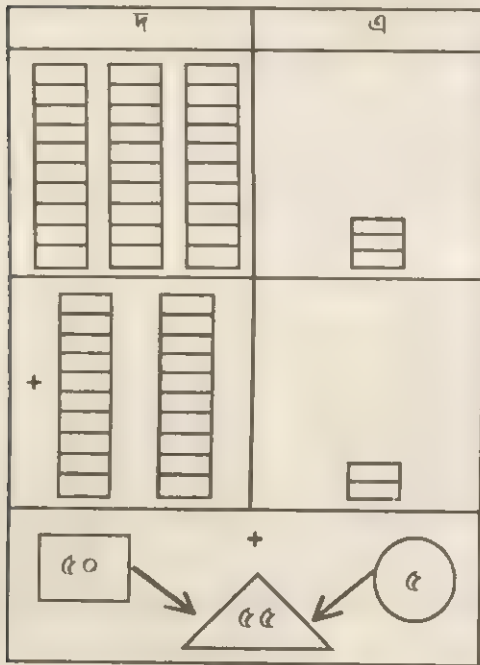


● ছবি দেখে যোগ করি ও সংখ্যায় লিখি।



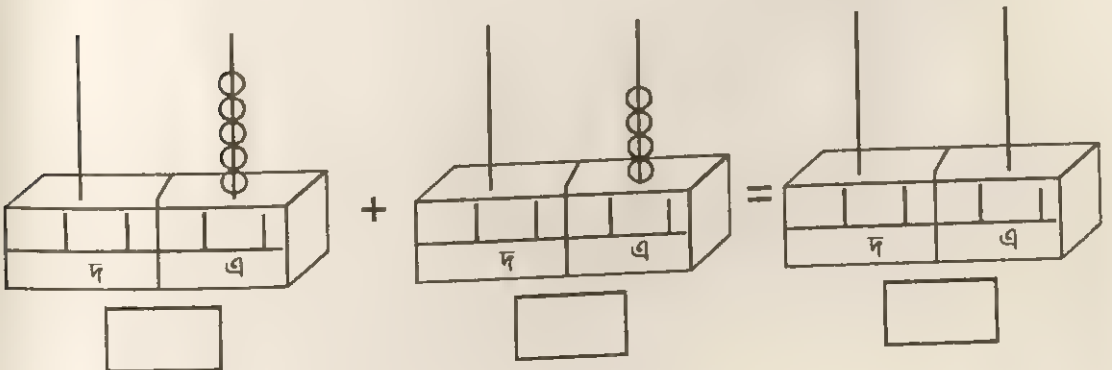
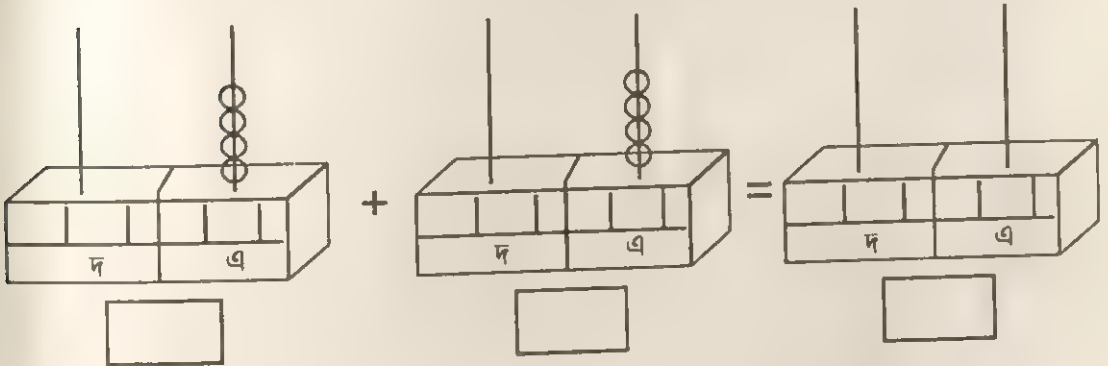
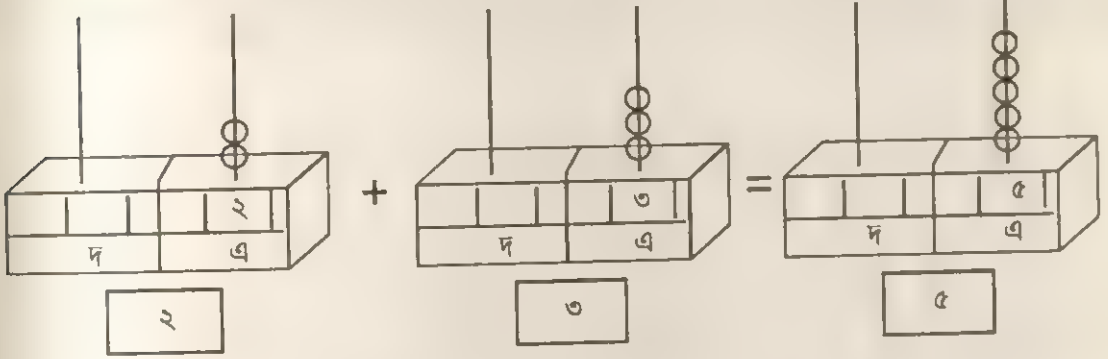


● ছবি দেখে যোগ করি ও সংখ্যায় লিখি।

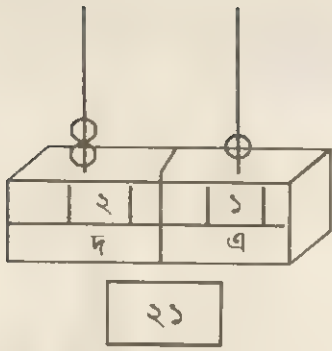


বড় দলে : শিক্ষক হ্যানয়টাওয়ারে যোগ প্রক্রিয়া দেখিয়ে দেবেন। শিশুরা ছোটদলে হ্যানয়টাওয়ারে যোগ প্রক্রিয়ার ধারণা স্পষ্ট করার পর নিম্নরূপ কর্মপত্রের সমস্যার সমাধান করবে।

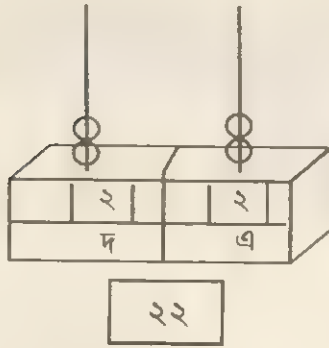
● হ্যানয়টাওয়ারে যোগ করি।



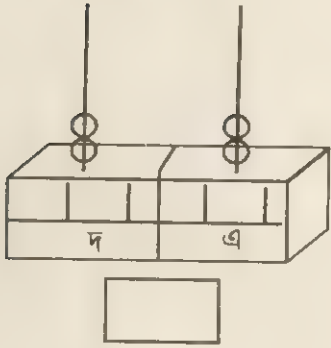
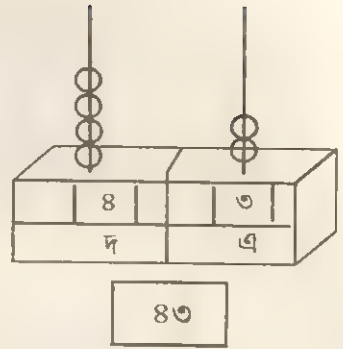
# হানয়টাওয়ারে যোগ করি।



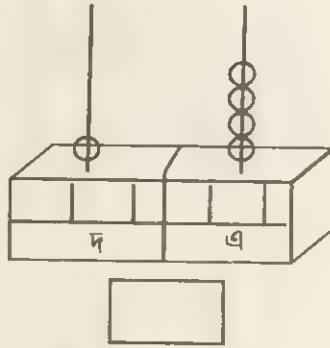
+



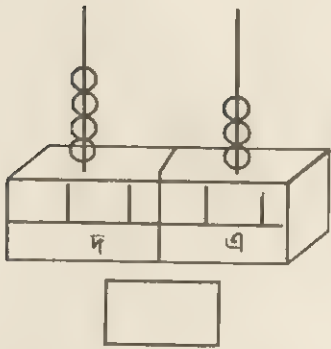
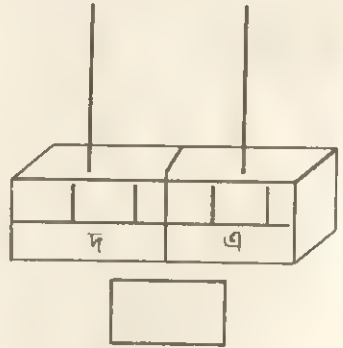
=



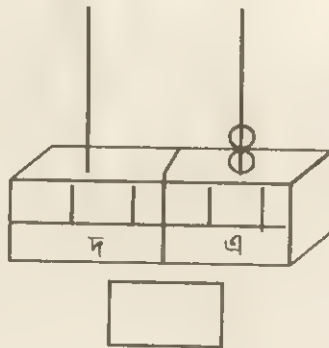
+



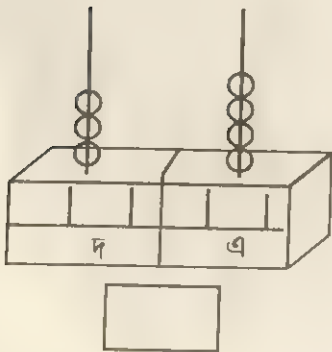
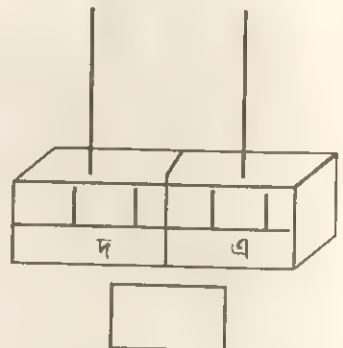
=



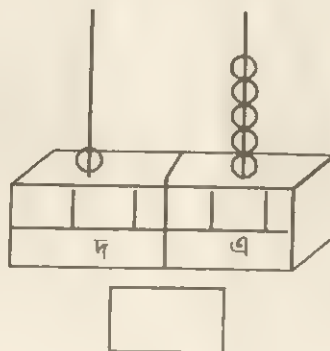
+



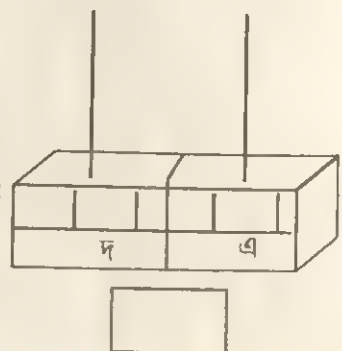
=



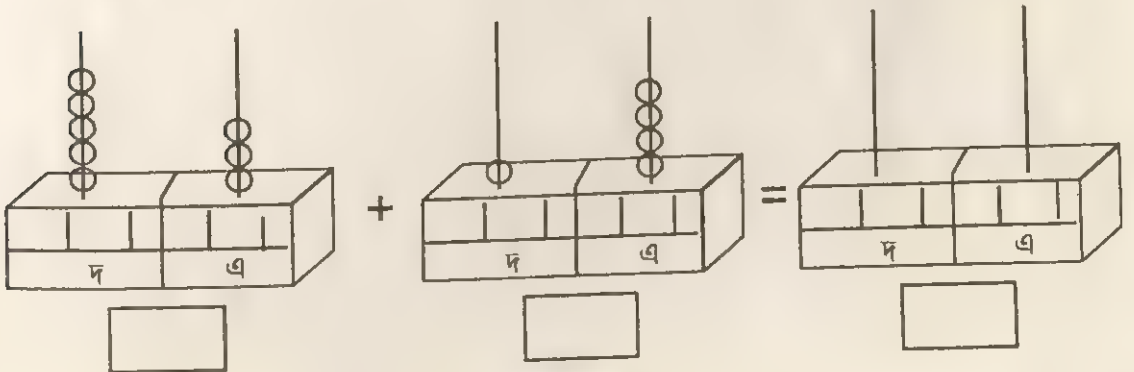
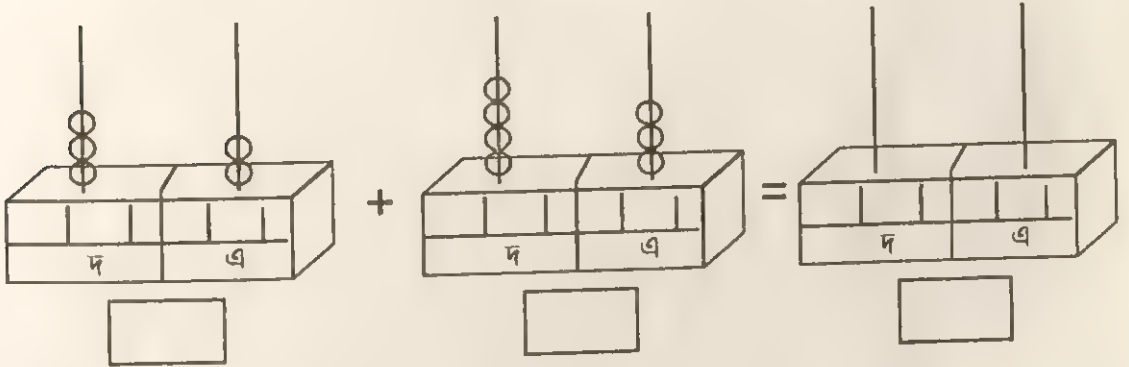
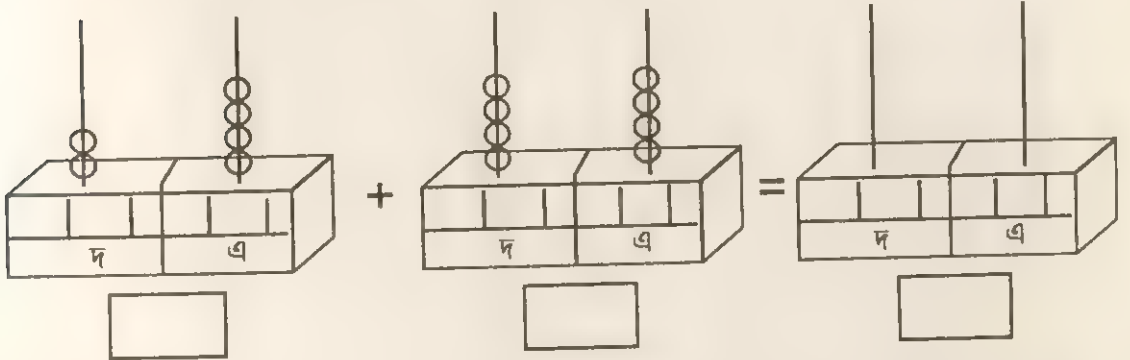
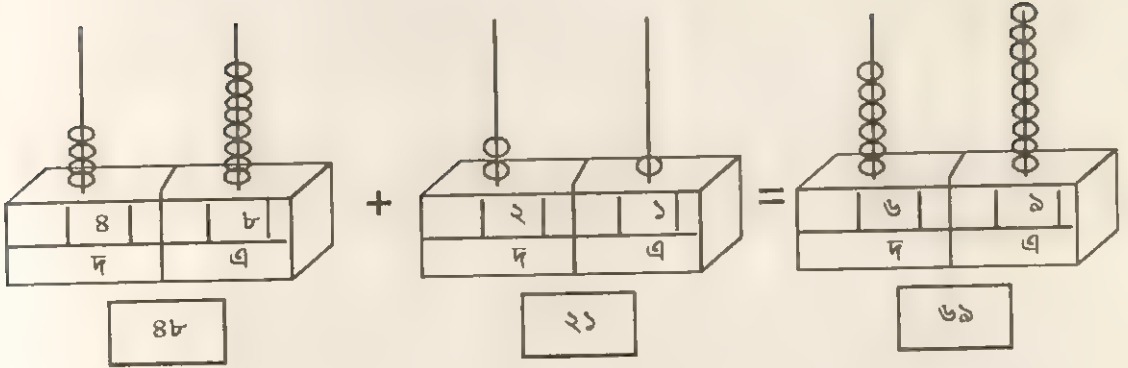
+



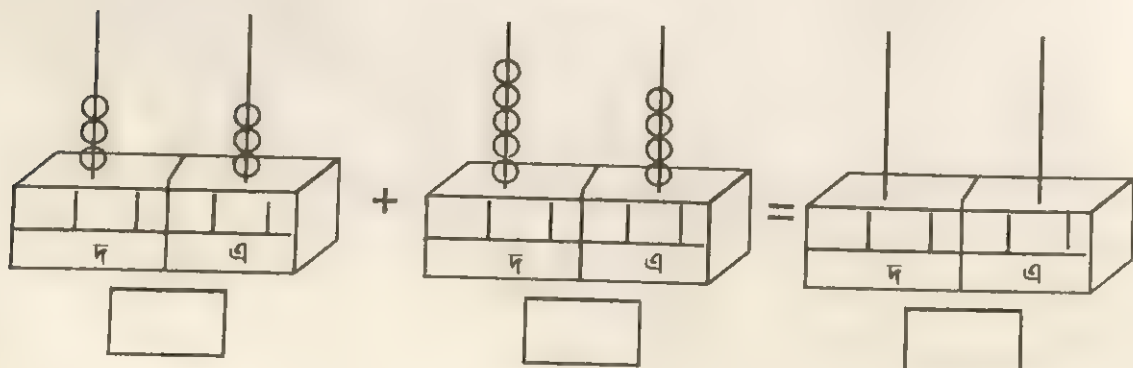
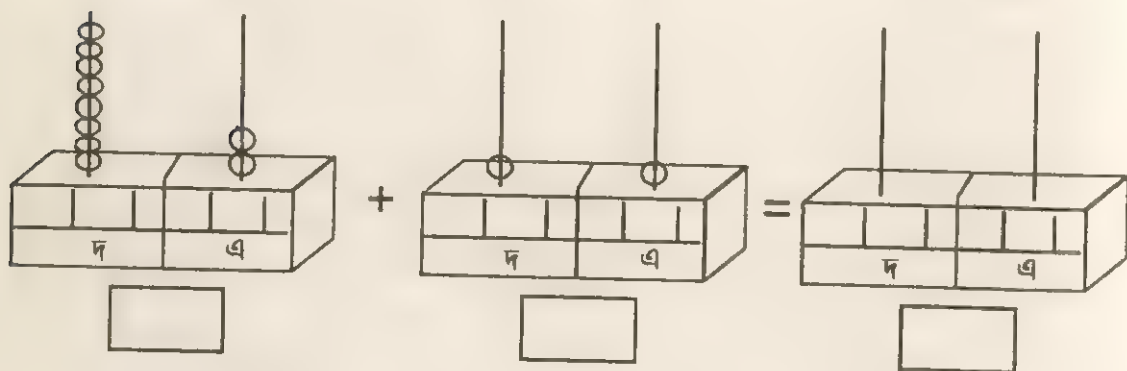
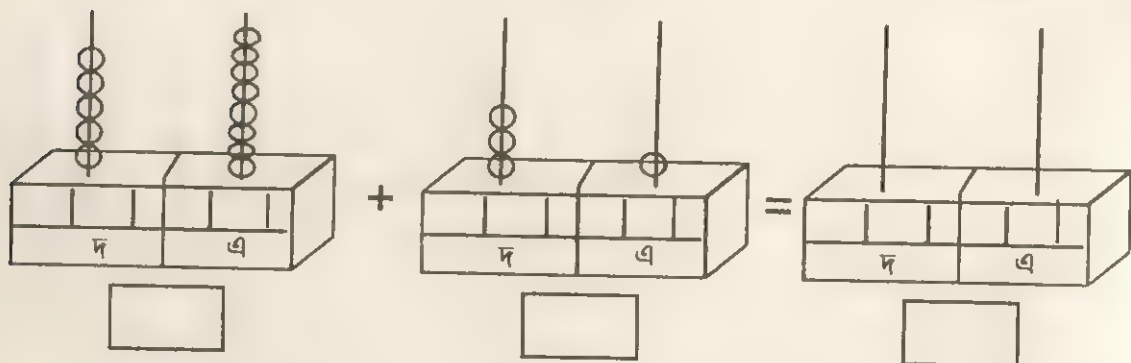
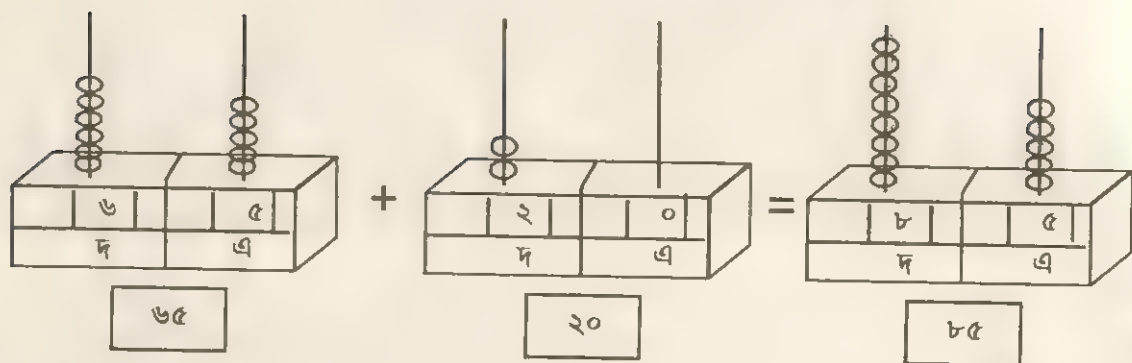
=



# হানয়টাওয়ারে যোগ করি।









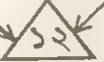
# হানয়টাওয়ারে যোগ করি।











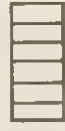













# অনুশীলনী — ৬








● ছবি দেখে বিয়োগ করি ও সংখ্যায় লিখি।








দ	এ
	
	
	
	

দ	এ
	
	
	
	

দ	এ
	
	
	
	

দ	এ
	
	
	
	

দ	এ
	
	
	
	

দ	এ
	
	
	
	

● ছবি দেখে বিয়োগ করি ও সংখ্যায় লিখি।

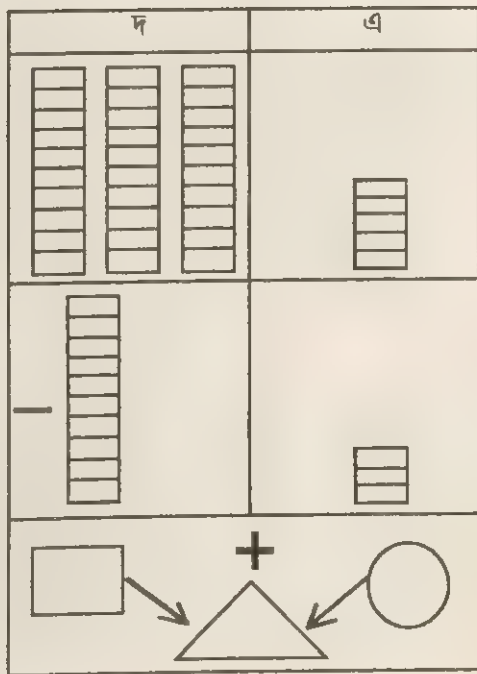
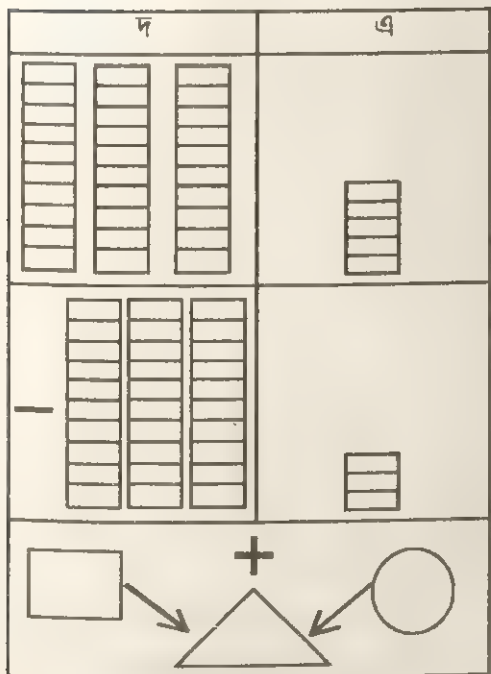
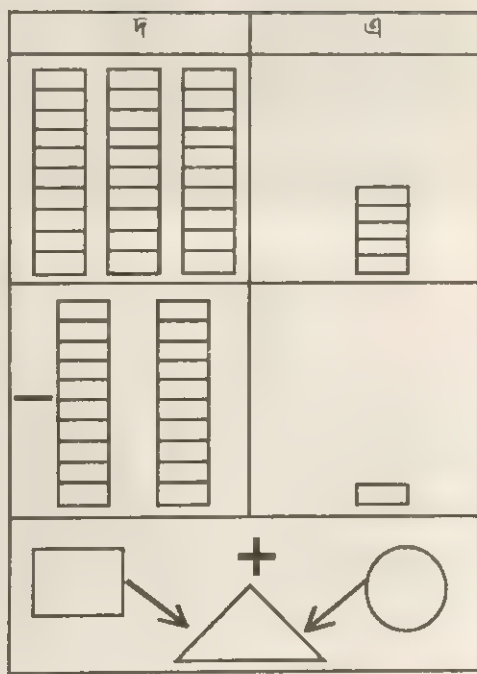
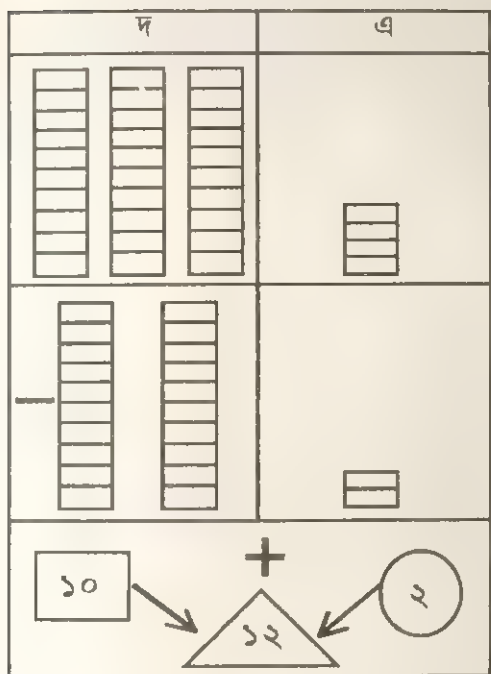
দ	এ

দ	এ

দ	এ

দ	এ

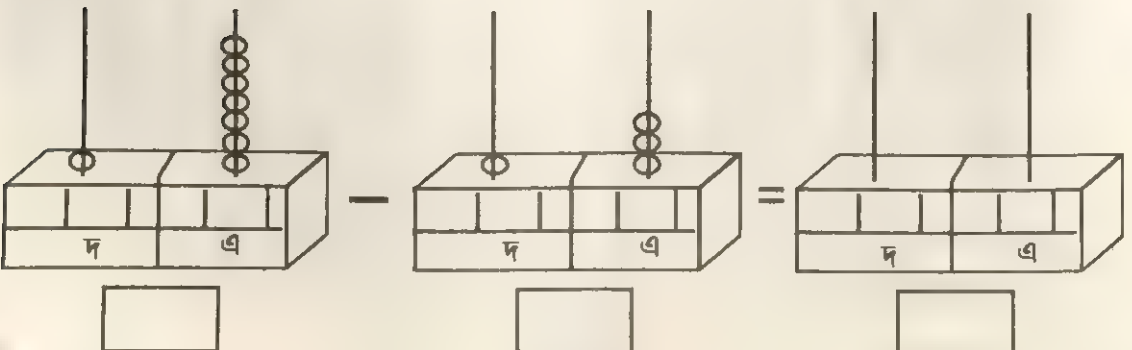
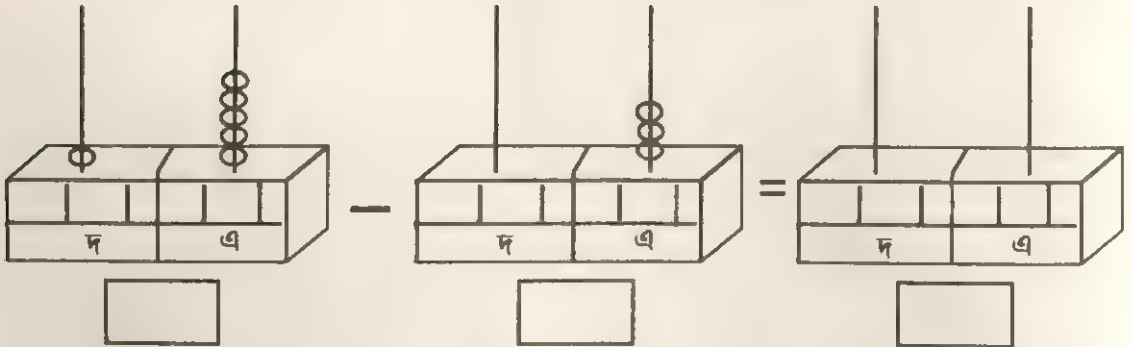
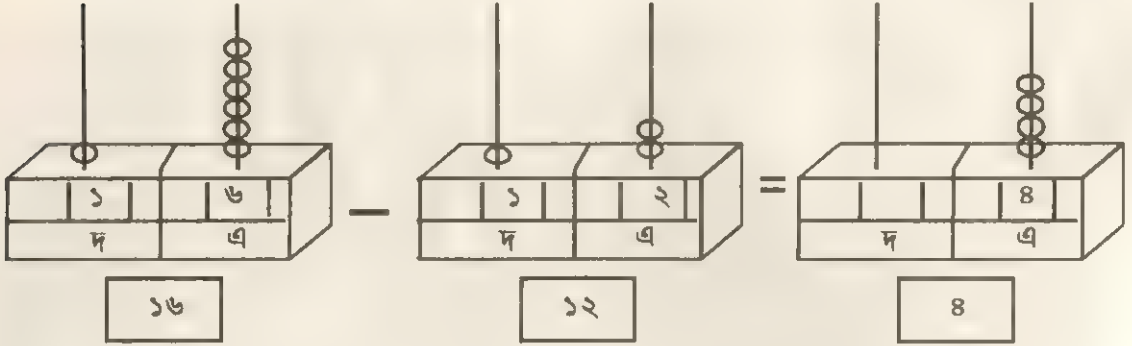
● ছবি দেখে বিয়োগ করি ও সংখ্যায় লিখি।



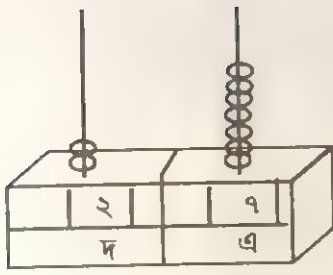
# অনুশীলনী — ৭

বড় দলে : শিক্ষক হানয়টাওয়ারে বিয়োগ প্রক্রিয়া দেখিয়ে দেবেন। শিশুরা ছোটদলে হানয়টাওয়ারে বিয়োগ প্রক্রিয়ার ধারণা স্পষ্ট করার পর নিম্নরূপ কর্মপত্রের সমস্যার সমাধান করবে।

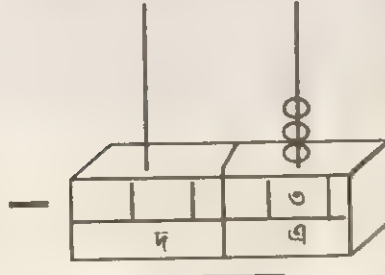
● হানয়টাওয়ারে বিয়োগ করি।



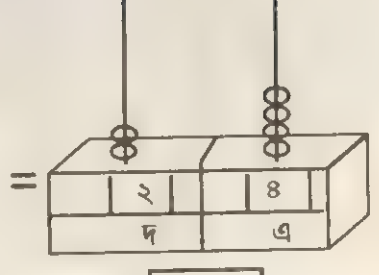
হানয়টাওয়ারে বিয়োগ করি।



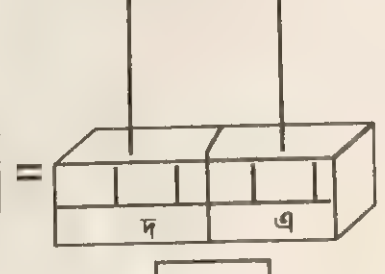
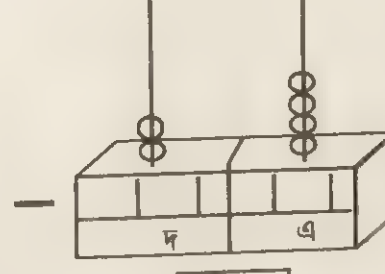
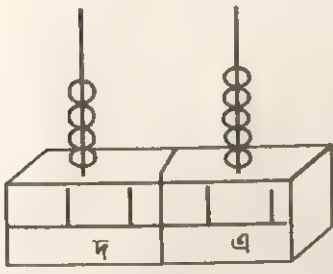
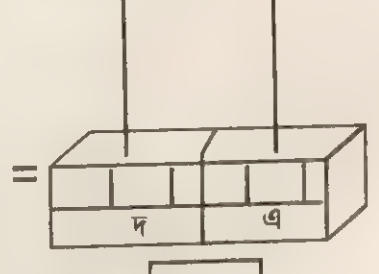
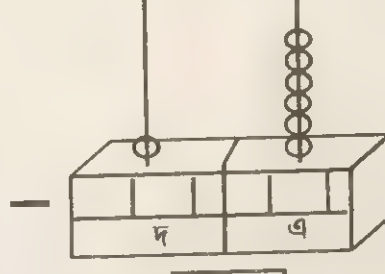
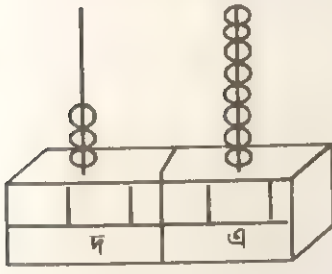
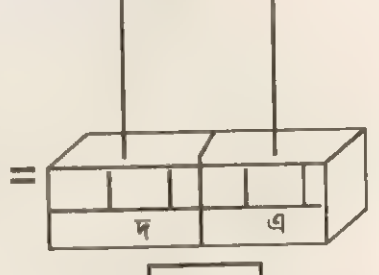
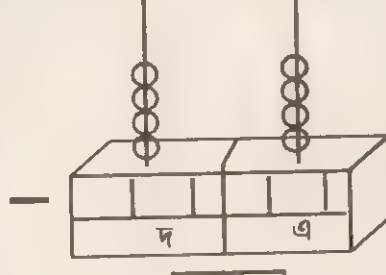
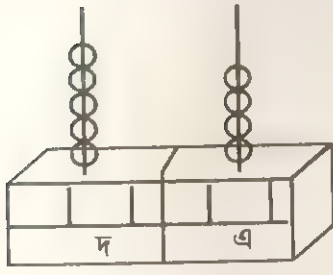
২৭



৭



২৪

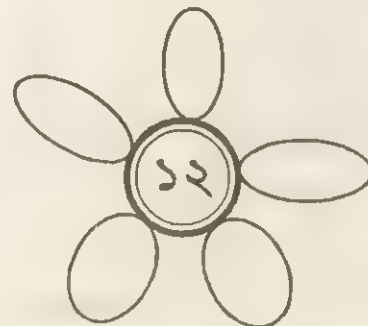
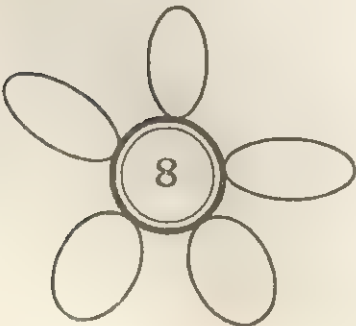
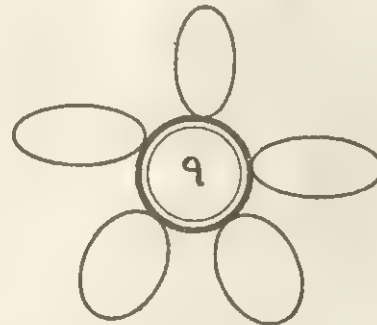
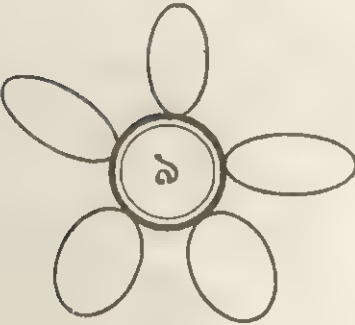
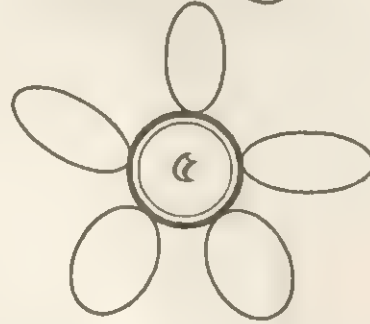
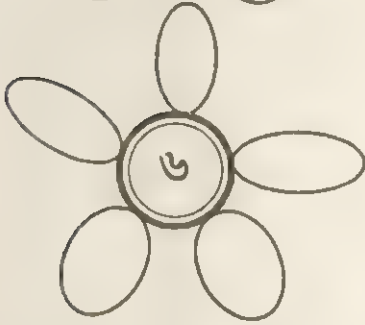
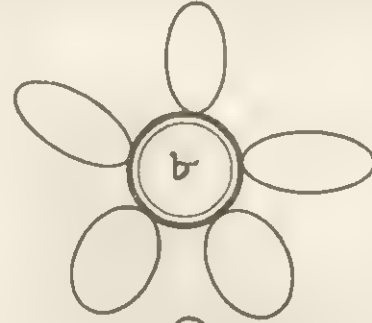
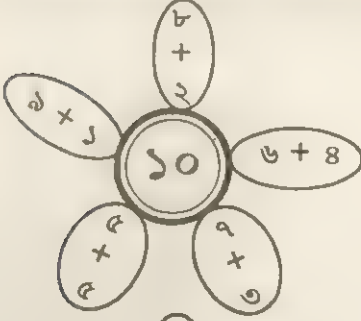


বিঃ দ্রঃ — এরপর নব গঃ মুঃ নবম অধ্যায় করাবেন।



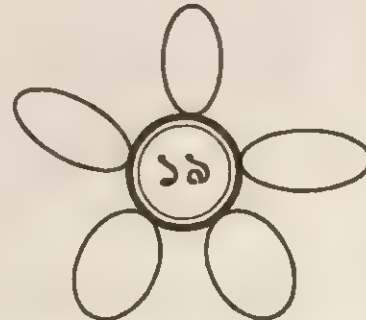
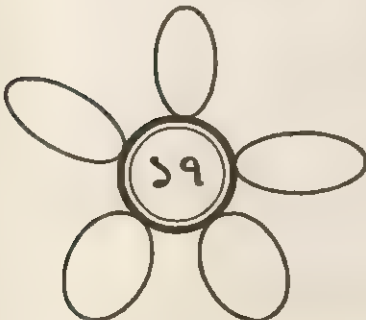
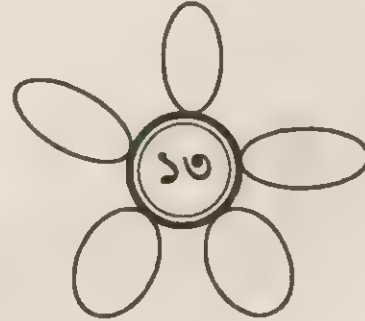
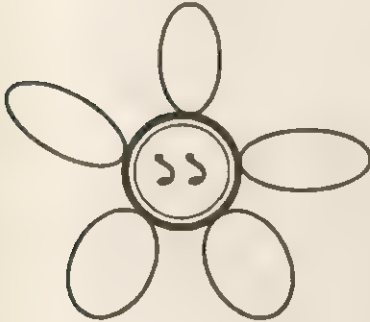
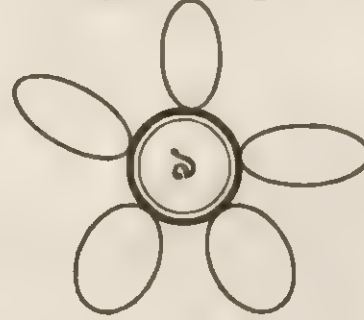
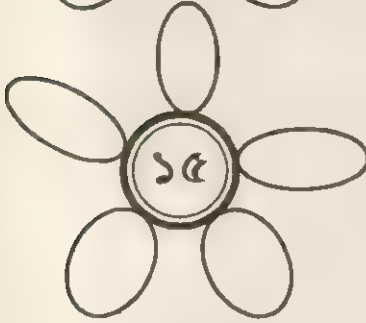
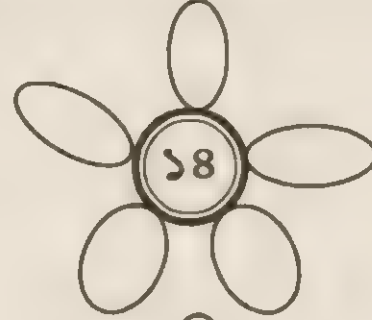
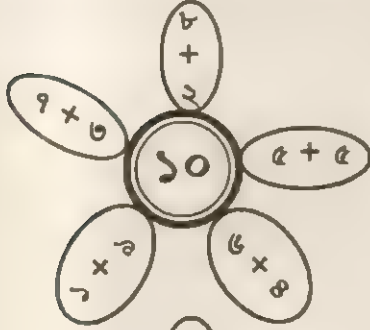
যোগের ডোমিনো কার্ডের সাহায্যে একটি বিশেষ সংখ্যাকে কতরকম ভাবে অন্য দুটি সংখ্যার যোগের মাধ্যমে বানানো যায় তা বুঝিয়ে দেবেন। যেমন —  $১ = ১ + ৮, ২ + ৭, ৩ + ৬, ৪ + ৫$  এই ভাবে নানা সংখ্যার (বন্ধনীয় ২০ পর্যন্ত) খেলা খেলাবেন। পকেটবোর্ডে অনুরূপ কাজ করার পর নিম্নরূপ কাজ করতে দেবেন।

● যোগ করে সংখ্যা বানাই।



শিক্ষক যোগের সাহায্যে একটি বিশেষ সংখ্যাকে কতরকম ভাবে অন্য দুটি সংখ্যার যোগের মাধ্যমে বানানো যায় তা বুঝিয়ে দেবেন এবং পকেট বোর্ডে অনুরূপ কাজ করার পর নিম্নরূপ কাজ করতে দেবেন।

- দুটি সংখ্যার যোগফল হিসাবে মাঝের সংখ্যাকে দেখাই।



## জোড়-বিজোড়ের ছড়া

১১ ২১ ৩১ শেষ যদি 'এক' থাকে

হবেই বিজোড়। ৪১ ৫১ ৬১

১৩ ২৫ ৩৭ 'তিন', 'পাঁচ', 'সাত', 'নয়'

এরাও বিজোড়। ২৩ ৩৫ ৪৭

১২ ২২ ৩২ যদি শেষে থাকে 'দুই'

হবেই যে জোড়। ৪২ ৫২ ৬২

১৪ ১৬ ১৮ 'চার', 'ছয়', 'আট', শেষে

সেগুলিও জোড়। ২৪ ২৬ ২৮

১০ ২০ ৩০ শেষে 'শূন্য' এলে

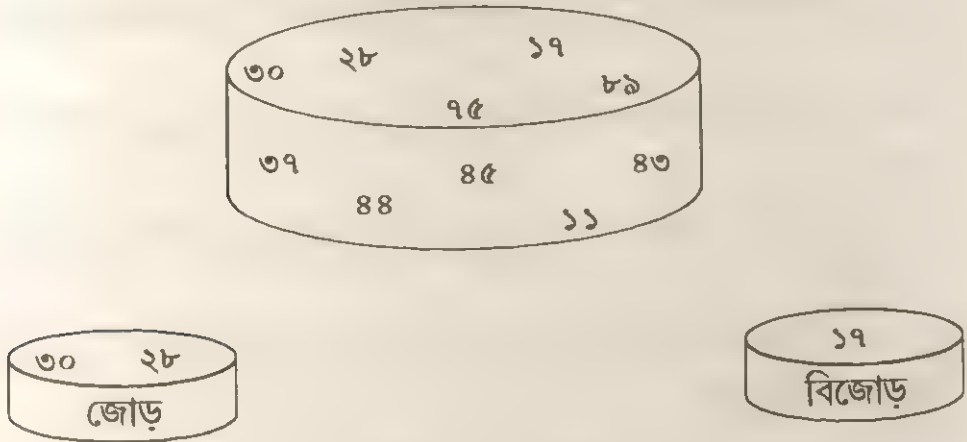
জোড় সবে কয়। ৪০ ৫০ ৬০

এভাবেই জোড়-বিজোড় ভাবিবে নিশ্চয়।।

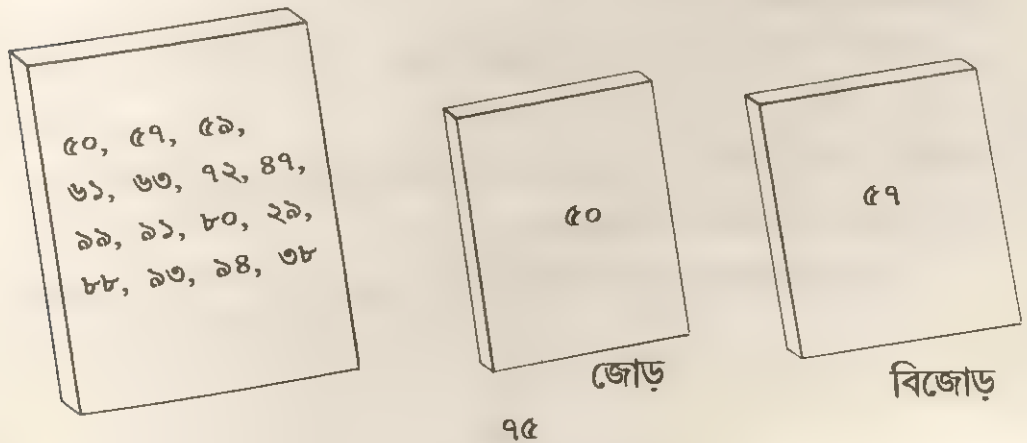
বড় দলে : শিক্ষক ছড়ার মাধ্যমে জোড়-বিজোড়ের ধারণা দেবেন। যে কোন অঙ্কের শেষ সংখ্যাটির দিকে নির্দেশ করবেন যদি দুই বা বেশী অঙ্কের সংখ্যা হয়। শেষ সংখ্যাটিতে ১, ৩, ৫, ৭ অথবা ৯ থাকলেই সংখ্যাটি 'বিজোড়' হবে, অন্যথায় 'জোড়' সংখ্যা হবে। প্রয়োজনে একটি অঙ্কের সমপরিমান কাঠি বা বীজের সাহায্যে জোড়ায় ভেঙে পকেট বোর্ডে বা দলনেতার মাধ্যমে বুঝিয়ে দেবেন যে একটি কাঠি পড়ে থাকলেই বিজোড় হয়, অন্যথায় জোড় হয়।

ছোট দলে : শিক্ষার্থী প্রথমে কাঠি দিয়ে, তারপর সংখ্যার বোর্ডে দিয়ে ও বোর্ডে শিক্ষকের লেখা সংখ্যা কার্ড দেখে তাকে জোড় / বিজোড় চিহ্নিত করবেন। সবশেষে নিম্নরূপ কর্মপত্র করতে দেবেন।

● বড় বাটির সংখ্যা চিনে ও তার থেকে জোড়, বিজোড় সংখ্যা তুলে জোড় বিজোরের ছোট বাটি গুলিতে রাখি।



● বড় বাস্স থেকে জোড় ও বিজোড় সংখ্যা তুলে ছোট বাস্সগুলিতে রাখি।



বড় দলে : শিক্ষক ভাষার মাধ্যমে ছাত্রদের গাণিতিক প্রক্রিয়ার ধারণা দিবেন।

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা সমস্যা সমাধানে সচেতন হবে।

১। রমেনের চারটি খাতা ছিল। আর একটি কিনে আনল, তার কটা খাতা হল।

$$\boxed{৪} \text{ টি খাতা ছিল} + \boxed{১} \text{ টি খাতা কিনল} = \boxed{৫} \text{ টি খাতা হল।}$$

২। তোমার বোনের কাছে ৬টি চকলেট ছিল। তাকে আরো ৩টি চকলেট দিল। তার কাছে এখন কটি চকলেট থাকল।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি চকলেট ছিল} + \boxed{\phantom{00}} \text{ টি চকলেট কিনল} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি চকলেট থাকল।}$$

৩। তোমার কাছে ৪টি আম আছে। ১টি আম খেয়ে নিলে আর কটি আম আছে।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি আম ছিল} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি আম খেয়ে নিল} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি আম আছে।}$$

৪। তুমি ৫ টাকা নিয়ে বাজারে গেলে, ৩ টাকা খরচ হল। তোমার কাছে কত টাকা রইল।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ টাকা} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টাকা খরচ হল} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টাকা রইল।}$$

৫। রামের কাছে ৮টি ডিম ছিল, ২টি ডিম ফেটে গেছে। আর কটা ভালো ডিম আছে।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি ডিম ছিল} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি ডিম ফেটে গেছে} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি ডিম ভালো আছে।}$$

৬। একটি ঝুড়িতে ৫টি ফুল আছে। তুমি আরো ৪টি ফুল ঝুড়িতে রাখলে। ঝুড়িতে এখন মোট কটি ফুল থাকল।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি ফুল আছে} + \boxed{\phantom{00}} \text{ টি ফুল ঝুড়িতে রাখলে} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি ফুল থাকল।}$$



গাণিতিক ভাষায় প্রকাশিত সমস্যাকে উল্লেখ্য বিষয়ের ভিত্তিতে সাধারণ ভাষায় প্রকাশ।

বড় দলে : শিক্ষক গাণিতিক ভাষায় প্রকাশিত সমস্যাকে উল্লিখিত বিষয় অনুযায়ী সাধারণ ভাষায় প্রকাশ করে বুঝিয়ে দেবেন।

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বিষয় অনুযায়ী গাণিতিক ভাষায় প্রকাশিত সমস্যাকে সাধারণ ভাষায় ভাষান্তর করবে প্রথমে মৌখিক ভাবে ও পরে লিখিত ভাবে।

- বামদিকের গাণিতিক বাক্যটিকে ডানদিকের ফাঁকা ঘরে বিষয়বস্তুর সংখ্যা মিলিয়ে ভাষায় লিখি।

গাণিতিক ভাষা	সাধারণ ভাষা
$2 + 3 = ?$ আম	২ টি আম আর ৩ টি আম মিলে কয়টি হয় ?
$3 + 1 = ?$ কলম	৫ টি কলম
$8 + 2 = ?$ গাছ	
$9 + 1 = ?$ গুলি	
$6 + 2 = ?$ মাছ	
$8 + 3 = ?$ পাখি	
$5 + 8 = ?$ ফুল	
$6 + 3 = ?$ খাতা	
$5 + 3 = ?$ মাঠ	
$8 + 1 = ?$ বিড়াল	

## কথায় লেখা সমস্যাকে গাণিতিক ভাষায় প্রকাশ

বড় দলে : শিক্ষার্থীদের সমস্যাগুলি পড়ে দিন, কোন গাণিতিক কার্য উপযুক্ত হবে তা বুঝিয়ে দিন। ডানদিকের ঘরে শুধু প্রক্রিয়াটি প্রকাশ করতে বলুন। একটি করে দিন বাকীগুলো ছোটদলে করতে বলুন। সময় : ১০ মিনিট।

ছোট দলে : সমস্যাগুলি পড়ে, আলোচনা করে সমস্যা-সমাধান করবে এবং তা গাণিতিক ভাষায় প্রকাশ করবে। সময় : ১০ মিনিট।

● বামদিকের কথা পড়ি, ডান দিকে গাণিতিক ভাষায় লিখি।

ঝুড়িতে ৫টি বল ছিল। আরও ২টি নিলাম ঝুড়িতে।	৫টি বল + ২টি বল।
আমার ২ ভাই ও ১ বোন।	<input type="text"/> ভাই + <input type="text"/> বোন।
ঝুড়িতে ৫টি আম ছিল। আবার ৬টি কলা নিলাম।	<input type="text"/> টি আম + <input type="text"/> টি কলা।
মাঠে ৩টি গরু ছিল, আরও ৬টি এল।	<input type="text"/> টি গরু + <input type="text"/> টি গরু।
পুকুরে ৪টি হাঁস এবং ৩টি কুই সাঁতার কাটছে।	<input type="text"/> টি হাঁস + <input type="text"/> টি কুই,
বাগানে ৩টি আম গাছ, ২টি পেয়ারা গাছ ও ৪টি কাঠাল গাছ আছে।	<input type="text"/> টি আম গাছ + <input type="text"/> টি পেয়ারা গাছ + <input type="text"/> টি কাঠাল গাছ।
আমাদের পাড়ায় ৪টি বাড়ি। ৪টি খাটাল এবং ২টি পুকুর আছে।	<input type="text"/> টি বাড়ি + <input type="text"/> টি খাটাল + <input type="text"/> টি পুকুর।
একটি ডালে ৩টি পাতা, ৫টি ফুল আছে ও ২টি ফল আছে।	<input type="text"/> টি ফল + <input type="text"/> টি পাতা + <input type="text"/> টি ফুল।
একটি টেবিলে ২টি থালা আর ৬টি বাটি ও ২টি গেলাস আছে।	<input type="text"/> টি থালা + <input type="text"/> টি বাটি + <input type="text"/> টি গেলাস।
৫টি আম, ৪টি জাম, ২টি ডাব আছে।	<input type="text"/> টি আম + <input type="text"/> টি জাম + <input type="text"/> টি ডাব।

বড় দলে : শিক্ষক সমস্যাগুলিকে পড়ে বুঝিয়ে দিন। ভাষার বিশেষতর দিকে শিক্ষার্থীদের দৃষ্টি আকর্ষণ করান। গাণিতিক প্রক্রিয়া বুঝিয়ে প্রকাশ করতে বলুন ডানদিকের ঘরে। একটি করে দিন বাকী ছোটদলে করতে বলুন। সময় : ১০ মিনিট।  
ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা সমস্যা পড়বে, গাণিতিক ভাষায় প্রকাশ করবে। সময় : ১০ মিনিট।

● ডানদিকের খালিঘর গাণিতিক ভাষায় প্রকাশ করি।

(১) আমার আছে ৪টি পেন্সিল, মীনার কাছে আছে ৫টি পেন্সিল। সব মিলিয়ে আমাদের ৯টি পেন্সিল হলো।	৪টি পেন্সিল + ৫টি পেন্সিল = ৯টি পেন্সিল।
(২) আমার ২ টাকা ছিল, মা ৩ টাকা দিলেন। বাবা আরও ১ টাকা দিলেন। আমার মোট ৬ টাকা হলো।	<input type="text"/> টাকা + <input type="text"/> টাকা + <input type="text"/> টাকা = <input type="text"/> টাকা।
(৩) আমার ২টি জামা, ভাইয়ের ৪টি ও বোনের ২টি জামা মিলিয়ে, আমাদের মোট ৮ টি জামা হল।	<input type="text"/> টি জামা + <input type="text"/> টি জামা + <input type="text"/> টি জামা = <input type="text"/> টি জামা।
(৪) একটি মুরগী ৩টি ডিম, আরেকটি ২টি ডিম ও অপরটি ২টি ডিম দিয়েছে। সবকটি মিলে ৭টি ডিম।	<input type="text"/> টি ডিম + <input type="text"/> টি ডিম + <input type="text"/> টি ডিম = <input type="text"/> টি ডিম।
(৫) একটি গাছে ২টি শালিক, ৩টি চড়াই, ১টি টিয়া আর ২টি পায়রা বসেছিল। মোট ৮টি পাখি।	<input type="text"/> টি + <input type="text"/> টি + <input type="text"/> টি = <input type="text"/> টি = <input type="text"/> টি
(৬) ইস্কুলে একটি ক্লাসে ১টি চেয়ার, ১টি টেবিল ও ৪টি বেস আছে। একত্রে ৬টি জিনিষ আছে।	<input type="text"/> টি + <input type="text"/> টি + <input type="text"/> টি = <input type="text"/> টি।
(৭) মীনার ২টি পেন, রীনার ৩টি এবং রামের ১টি পেন। মোট ৬টি পেন হল।	<input type="text"/> টি পেন + <input type="text"/> টি পেন + <input type="text"/> টি পেন = <input type="text"/> টি পেন।
(৮) একটি ঝড়িতে ৩ রকমের ফুল, অন্যটিতে ৪ রকমের আর আরেকটিতে মাত্র ১ রকমের ফুল আছে। সব মিলিয়ে কয় রকম ফুল হলো ?	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/> রকম।

## কথা থেকে গাণিতিক ভাষায় প্রকাশ

বড় দলে : শিক্ষক সমস্যাগুলি পড়ে বুঝিয়ে দেবেন। সমস্যা সমাধানে কোন গাণিতিক ধারণা উপযুক্ত হবে তাও বুঝিয়ে দেবেন। ডানদিকের ঘরে সেগুলিকে প্রকাশ করতে বলবেন।  
শিক্ষক একটি করে দেবেন বাকীগুলি ছোটদলে করতে দেবেন। সময় : ১০ মিনিট।  
ছোট দলে : দলগতভাবে আলোচনা করে গাণিতিক ভাষায় প্রকাশ করবে। সময় : ১০ মিনিট।

● ডানদিকের খালিঘর গাণিতিক ভাষায় পূরণ করি।

৫টি ইঁদুর জালে ধরা পড়ল, ১টি পালিয়ে গেল। ৪টি পড়ে রইল।	$\boxed{৫} \text{ টি} - \boxed{১} \text{ টি} = \boxed{৪} \text{ টি।}$
একটি ডালে ৮টি পাখি ছিল। ৫টি উড়ে গেল। ৩টি রয়ে গেল।	$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি।}$
একটি ডালে ৮টি আম ছিল। ৩টি পড়ে গেল। ৫টি বাকী থাকল।	$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি।}$
একটি ঝাঁচায় ৬টি মুরগী ছিল। ৪টি চলে গেল। এখন ২টি মুরগী রয়ে গেল।	$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি।}$
আমার কাছে ১০ টাকা আছে। এর থেকে ২ টাকার বাদাম, ৩ টাকার ছোলা ও ৩ টাকার টফি কিনলাম। আমার কাছে ২ টাকা পড়ে রইল।	$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি।}$
১০ কিলো চাল ছিল। ৫ কিলো বিতরণ করা হল। বাকী রইল ৫ কিলো।	$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি।}$
তোমার ব্যাগে ৭টি পেন আছে। ৩টি ভাইকে এবং ৪টি বোনকে দিল। তোমার ব্যাগ ফাঁকা হয়ে গেল।	$\boxed{\phantom{00}} \text{ টি} - \boxed{\phantom{00}} \text{ টি} = \boxed{\phantom{00}} \text{ টি।}$

গাণিতিক ভাষায় প্রকাশিত সমস্যাকে পছন্দমত বিষয়ের ভিত্তিতে সাধারণ ভাষায় প্রকাশ

বড় দলে : শিক্ষক গাণিতিক ভাষায় প্রকাশিত সমস্যাকে যে কোন বিষয় অনুযায়ী সাধারণ ভাষায় প্রকাশ করে বুঝিয়ে দেবেন। সময় : ১০ মিনিট।

ছোট দলে : শিক্ষার্থীরা বিষয় অনুযায়ী গাণিতিক ভাষায় প্রকাশিত সমস্যাকে সাধারণ ভাষায় প্রকাশিত সমস্যাকে সাধারণ ভাষায় প্রকাশ করবে — প্রথমে মৌখিক ভাবে ও পরে লিখিত ভাবে। সময় : ১০ মিনিট।

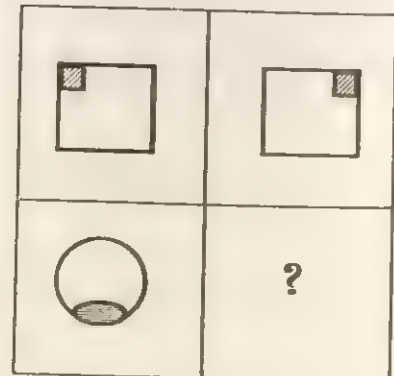
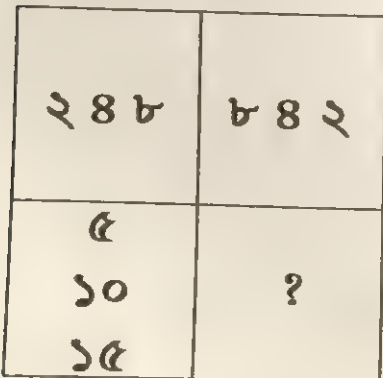
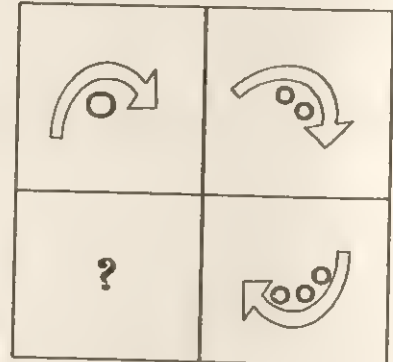
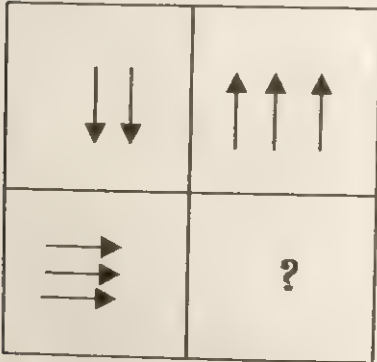
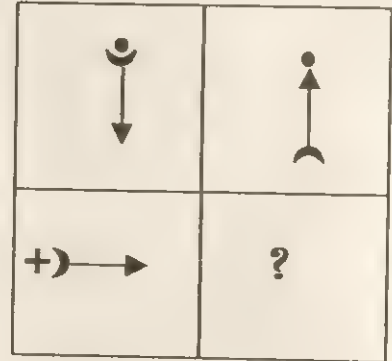
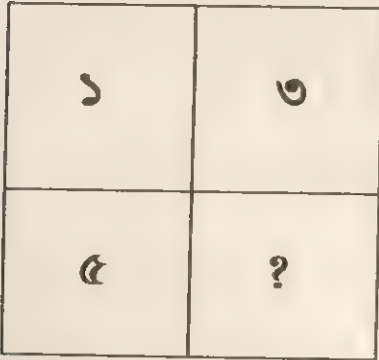
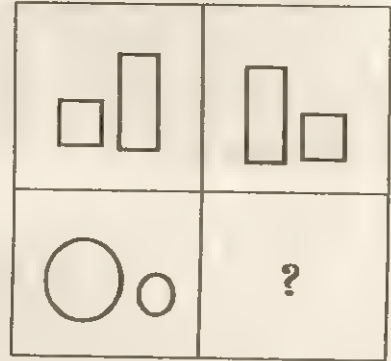
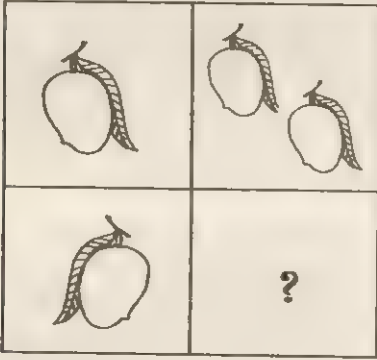
- বামদিকের গাণিতিক ভাষাকে ডান দিকের ফাঁকা ঘরে সাধারণ ভাষায় লিখি, বিষয়টি মাঝের ঘরে লিখি।

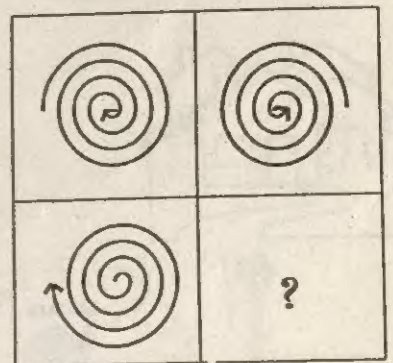
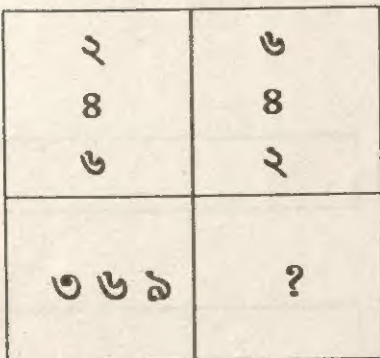
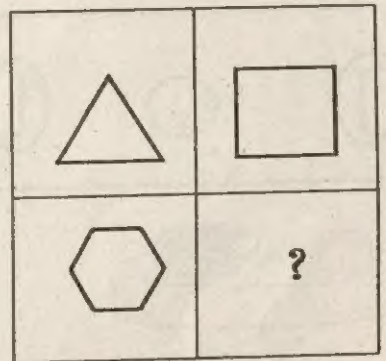
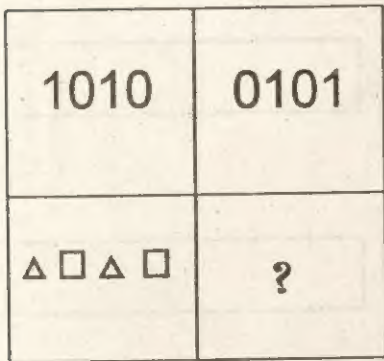
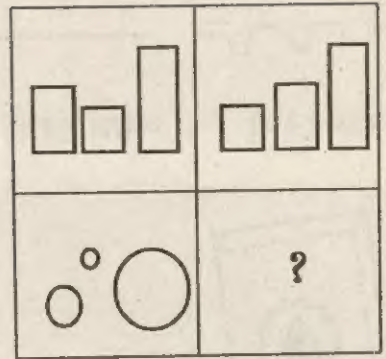
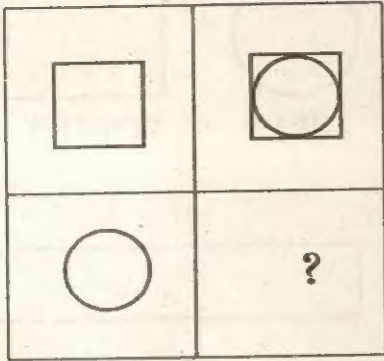
গাণিতিক ভাষা	বিষয়	সাধারণ ভাষা
$৩ - ২ = ?$	পেন	৩টি পেন ছিল, ২টি নিয়ে নিলাম। কয়টি রইল
$৫ - ৩ = ?$		
$৪ - ২ = ?$		
$৬ - ৩ = ?$		
$৭ - ৪ = ?$		
$৭ - ৫ = ?$		
$৮ - ৪ = ?$		
$৮ - ৩ = ?$		
$৯ - ৬ = ?$		
$৯ - ৪ = ?$		



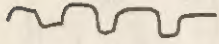
বড় দলে : শিক্ষক সমস্যাগুলি বুঝিয়ে দেবেন। সমস্যা সমাধানে কোন গণিতিক ধারণা উপযুক্ত হবে তাও বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষক একটি করে দেবেন বাকীগুলি ছোটদলে করতে দেবেন।

ছোট দলে : দলগত ভাবে আলোচনা করে সমস্যা সমাধান করবে।





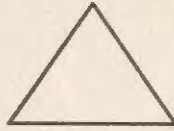
শিক্ষক বিভিন্ন আকার সমন্বে ধারণা দেবেন। সমস্যা সমাধানে কোন আকার উপযুক্ত হবে তাও বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষক একটি করে দেবেন বাকীগুলি ছোটদলে করতে দেবেন।



বক্র রেখা



সরল রেখা



তিনকোণা



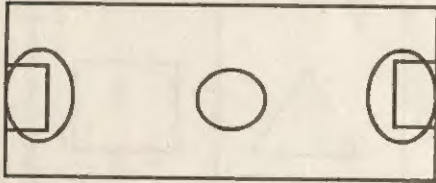
গোল



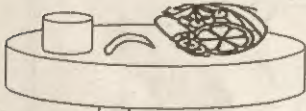
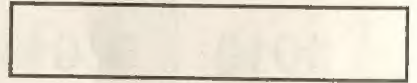
চারকোণা



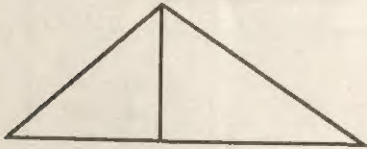
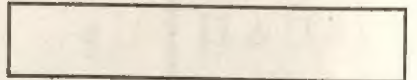
খাতার আকার



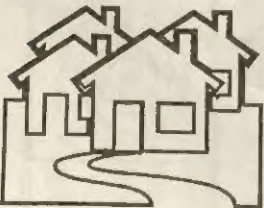
ফুটবল খেলার  
মাঠের আকার



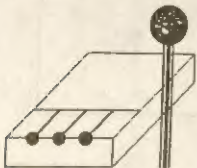
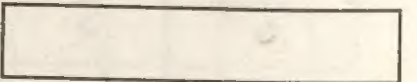
থালার আকার



তাবুর আকার



বাড়ী যাইবার  
রাস্তার আকার



দেশলাই কাঁঠির  
আকার







प्रविष्ट